

## Skolebestyrelsesmøde - Blågård Skole

### Dagsorden og referat

Information om mødet	
<p>Dato og tid: 11.08.22 kl. 16.00-19.00</p> <p>Sted: personalerummet, bygning 3</p> <p>Forbered og medbring:</p> <p>Til dette konstituerende møde deltager både medlemmer og suppleanter og der sættes en fælles retning for det kommende års arbejde.</p> <p>Forplejning: Der er kaffe, frugt og lidt snacks</p>	<p>Mødedeltagere:</p> <p>Medlemmer</p> <p>Forældrerepræsentanter: Karen, Signe, Ane, Charlotte, Christian, Casper og Hanna</p> <p>Medarbejderrepræsentanter: Johan og Sune</p> <p>Suppleanter Ida, Alexander, Michael, Mette og Jonas</p> <p>Sekretariat Kamma (skoleleder), Maiken (souschef), Nanna (KKFO leder)</p> <p>Afbud:</p>

Dagsorden	Form	Varighed
<p><b>Pkt. 1: Hvilket fokus ønsker skolebestyrelsen af have i det kommende skoleår?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Temaer?</li> <li>• Principper?</li> <li>• Mødedatoer?</li>   <li>• Kurser fra Skole og forældre</li> <li>• Ny guide til svære samtaler</li> <li>• Samtykke til deling af billeder i Aula - nye regler</li> </ul>	D og B	90 min

<p>Ansvarlig: Kamma</p> <p>Referat:</p> <p>Kamma indleder ved at gennemgå den dagsorden der er sendt ud. Økonomipunktet er taget ud, da økonomikonsulenten der er tilknyttet skolen, er på ferie. Kamma og Nanna har derfor ikke fået nyeste indblik og kan præsentere det.</p> <p>Der er vedhæftet bilag til dagsorden om tilbud fra 'Skole og Forældre' samt information fra forvaltningen om deling af billeder på Aula.</p> <p>Deltagere: Kamma, skoleleder, Christian, forældrerepræsentant, Sune TR i KKFO'en, Ida, forældrerepræsentant, Nanna KKFO-leder, Charlotte, forældrerepræsentant, Hannah, forældrerepræsentant, Kasper, forældrerepræsentant, Johan TR for lærere og børnehaveklasseleder, Signe, forældrerepræsentant, Mette, forældrerepræsentant, Niels, forældrerådet fra KKFO'en, Michael, suppleant, Maiken, souschef, Alexander, suppleant) + to skønne børn.</p> <p>Forældrerepræsentanterne motiverer hvorfor de har valgt at sidde i skolebestyrelsen. Der nævnes motivationsfaktorer som god drift, trivsel hos børn og unge, samarbejde mellem forældre-lærere og skolen som helhed, gode processer omkring klasesammenlægninger, et positivt børnesyn, økonomisk bæredygtighed, forældrefællesskaber, fremtiden for læseklasserækken (Y-rækken), større indblik i det der foregår på skolen og mulighed for at præge skolens udvikling, forældresamarbejde, stærke fællesskaber, børns digitale dannelse og brug af sociale medier, støtte til at skolen kan ansøge fonde, tillid mellem lærere og forældre, sammenhæng til lokalområdet, organisationsudvikling ift. turn-a-round proces, forældrekommunikation, kontaktforældre, fastholdelse af lærere og elever, trivsel, samarbejde og faglig udvikling, sammenhængen og overgangen mellem fritidsordningen og skolen, fællesskaber på</p>		
---	--	--

<p>tværs af klasser og årgange – blandt andet når klassesammenlægninger finder sted, være med til at styrke det gode arbejde der foregår, konsolidere ift. den udvikling der er i gang, fortællingen om skolen.</p> <p>Forældrerepræsentanter og suppleanter bærer mange forskellige kompetencer og fagligheder ind i rummet.</p> <p>Kamma fortæller, at skolen fra 2017 har været på ministerielt tilsyn, men at skolen i foråret kom af det ministerielle tilsyn på baggrund af den gode udvikling.</p> <p>Skolen er på det der kaldes en 'turn-a-round'-proces, hvor der arbejdes med at styrke skolen på mange forskellige niveauer, pædagogiske, organisatoriske, økonomiske mm. Skolen har tidligere ligget med et stort økonomisk underskud. Skolen står overfor en større renovering, primært af bygning 1.</p> <p>Der har tidligere været en anden organisering af fritidsordningen, men der samarbejdes nu meget tæt om at have et helhedsorienteret blik på børnene.</p> <p>Skolen er på faglig handleplan, hvilket betyder, at skolen understøttes på mange forskellige måder. Skolen er i flere sammenhænge blevet forfordelt så der fx er tildelt aktionslæringsforløb, co-teaching og andre forløb der styrker skolens arbejde med at etablere en stærkt pædagogisk praksis.</p> <p>Hen over sommeren er der blevet malet i både udskolingen og Cappella. Udskolingen får et UngeVærk (fritidstilbud for unge i alderen 14-17 år) ind og skabe attraktive tilbud for de unge. KKFO'en har fået nye læringsmiljøer. Der mangler stadig nogle møbler, men de er på vej.</p> <p>Lige nu har skolen stort fokus på samarbejde og kommunikation – både internt i organisationen og med forældre og omverden.</p> <p>Corona har naturligvis været en kæmpe stor opgave som har fyldt og taget enormt meget tid.</p>		
--	--	--

<p>Kamma forventer at der kommer inddragelse af skolebestyrelsen i forbindelse med organiseringen af kommunens tilbud til børn med læse- og skrivevanskeligheder.</p> <p>Kamma forventer også at der kommer til at være brug for stor opmærksomhed omkring hele den byggeproces der er i gang. Her kommer skolebestyrelsen til at have en stor rolle.</p> <p>Sidst fortæller Kamma, at skolen pt. er ved at rekruttere nye lærere - der er desværre ledige stillingen, men skolen er ikke udfordret af rekrutteringsvanskeligheder.</p> <p>Skolebestyrelsen inviteres til både at udfylde sin formelle rolle, men også altid at spørge ind, byde ind, tilbyde sit kritiske medblik og ikke mindst engagement. En skolebestyrelse arbejder og påvirker gennem principper. Skolen følger og arbejder efter principperne. Principperne kan have forskellig karakter og omhandle forskellige ting. Nogle kan være meget overordnede, mens andre kan være meget konkrete. Nogle skolebestyrelser er arbejdende på møderne, mens andre har sideløbende processer, hvor principper eksempelvis drøftes som temaer hvorefter mindre grupper skriver udkast til principper og de drøftes igen.</p> <p>Skolens ledelse understøtter skolebestyrelsens arbejde med sekretariatsfunktion.</p> <p>Der findes principper i forvejen der kan justeres, men der er også mange principper, der ikke findes - også selvom de skal være der.</p> <p>Ift. folkeskoleloven skal skolebestyrelsen godkende skolens budget.</p> <p>Det er undersøgt, at suppleanter må deltage til alle møder. Suppleanterne inviteres til alle møder og er omfattet af samme tavshedspligt som øvrige medlemmer af bestyrelsen. Suppleanter har ikke stemmeret, nu mindre de sidder som suppleant for et andet medlem jf. suppleantlisten.</p> <p>Til næste møde vil skolens ledelse og medarbejdere afsøge hvilke ønsker der er til skolebestyrelsens fokus.</p>		
---	--	--

<p>Inden næste skolebestyrelsesmøde er der elevrådsmøde og elevrådet har også plads i skolebestyrelsen. Skolebestyrelsen kan også deltage i et elevrådsmøde.</p> <p>Kamma fortæller at der er mulighed for at læse en artikel i Politiken i dag om den turn-a-round proces der har været på Lundehuset.</p> <p>Den kan læses her: <a href="https://www.politiken.dk/nyheder/undervisningsministeriet/2018/09/18/skoleleder-sender-en-opsang-til-forael-dre-der-vaelger-folkeskolen-fra-politiken-dk">Skoleleder sender en opsang til forældre, der vælger folkeskolen fra - politiken.dk</a></p>		
<p><b>Kaffe, frugt og snacks</b></p> <p>Herefter forlader suppleanterne mødet inden konstitueringsprocessen</p>		20 min
<p><b>Pkt. 2: Skolebestyrelsen konstituerer sig</b></p> <p>Valg af formandskab</p> <p>Ansvarlig: Kamma</p> <p>Referat:</p> <p>Suppleanterne forlader mødet.</p> <p>Kamma fortæller at man på Blågård Skole har et formandskab og ikke en formand og næstformand. Motivationen for denne konstruktion har været, at der skulle være en organisering, hvor flere forældre var en del af et formandskab i en ligestillet funktion, så der var flere forældrerepræsentanter der fik informationer og blev inddraget. Derfor er det denne organisering der konstitueres ind i. Der er ikke nogen begrænsning for hvor mange der sidder i formandskabet. Formandskabet kan væltes på et hvert skolebestyrelsesmøde om der kan derefter genkonstitueres.</p> <p>Organiseringen kan ændres gennem en ændring i forretningsordningen på to på hinanden efterfølgende møder.</p> <p>Kamma fortæller for egen regning, at det kan blive svært hvis formandskabet er meget stort, da en stor del kan have et tættere kendskab til det der skal drøftes. Kamma har brug for at have en</p>	O, D og B	30 min

<p>kontaktperson og en person der kan træffe en hurtig beslutning, hvis der optræder særlige situationer der kalder på det.</p> <p>I forældrerådet i KKFO'en er der udarbejdet et kommissorium der beskriver forældrerådets arbejde. Skolebestyrelsen kan udarbejde et lignende dokument.</p> <p><b>Kasper, Signe og Charlotte stiller op til formandskabet og vælges.</b></p> <p>På det førstkommende møde kommer formandskabet med et bud på hvordan formandskabet kan udøve deres formandskab og indtænke en kommunikationsform mellem skoleleder og formandskab, når der er brug for akut kontakt.</p> <p>Møderækken for skolebestyrelsesmøderne er godkendt.</p> <p>Det fremhæves fra Signe, at det skolebestyrelsesmøde hvor KKFO'ens forældreråd deltager evt. skal forlænges. Forældrerådet vender tilbage med datoer.</p> <p>Formandskabet fra skolebestyrelsen mødes med formanden fra forældrerådet og drøfter hvilken dialog der ønskes og hvordan den faciliteres.</p>		
<p><b>Pkt. 3a: KKFO'en</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sommerferien</li> <li>• Opstart</li> </ul> <p>Referat:</p> <p>Der var arbejdet intenst med at skabe en struktureret og tryk opstart for alle forårsbørn. Vi har oplevet at langt de fleste børn er kommet hurtigt ind i hverdagen på KKFO'en. Der har været et tæt samarbejde med de forældre, for hvem det alligevel har været lidt vanskeligt.</p> <p>Sommerferien er foregået på baserne på Blågård, da Cappella blev malet hen over sommerferien. Det har været en sommer med gode ture og tilbud, og vi har haft glade børne sommeren igennem.</p>	O	15 min

<p>Tilmeldingerne har ikke passet med det fremmøde der har været i de forskellige uger. Nogle uger har der været mange færre og nogle har der været dobbelt så mange som der har været tilmeldt. Det betyder at vi har brugt unødige vikarmidler på dage, hvor færre børn mødte op - og mangler personale på dage, hvor der kom for mange.</p> <p>Første dag efter sommerferien for 0. årgang var en svær dag, fordi de først skulle starte i skole dagen efter. Der kom dobbelt så mange børn som der var tilmeldt og det var svært for børnene, at der var få kendte medarbejdere frem til 12:30 og at der hverken var feriestruktur eller genkendelig struktur fra forårsperioden. Det var også et antiklimaks for børnene, at de skulle vente på første skoledag. Vi kommer til at kigge på at ændre opstarten fremadrettet, så børnene evt. kan starte i skole samtidig med de andre børn.</p>		
<p><b>Pkt. 3b: Skoleårets opstart</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagfordeling og skemaer</li> <li>• Elevtal på årgangene</li> <li>• Medarbejdere</li> </ul> <p>Ansvarlig: Kamma</p> <p>Referat:</p> <p>Kamma fortæller, at der desværre var et par opsigelser lige inden ferien. Det medførte at hele fagfordelingen skulle genåbnes og at der kom skemaændringer for både børn og medarbejdere. Alle medarbejdere har været meget løsningsorienterede, har foreslået gode alternativer. Vejlederne er trådt til og varetager konkret undervisning i klasserne og bakker op i de tilfælde hvor der er vikarer på. Når der er nyansatte, vil det være nødvendigt igen at lave en ny fagfordeling.</p> <p>Signe efterspørger at kommunikationen omkring ændringer ift. hvilke lærere der har hvilke klasser, sker i et mindre internt sprog.</p>	○	15 min

Der kan også være behov for at kontaktførældrene inviteres til et møde, eller at alle forældre inviteres, eller kan kontakte.

Kamma ser gerne at der er nogle forældre der vil hjælpe med at se kommunikationen igennem inden den sendes ud til forældre. Det kan fx være kontaktførældre.

Johan fortæller at der er et behov for at se på kommunikationen. Der er mange lærere der har været ansat i under et år og det tænker forældre måske ikke over, når de skriver. Johan fortæller, at lærere også reagerer på den kommunikation de modtager og at dette har betydning for om de ønsker deres job.

Johan fortæller, at man tidligere har haft en kultur med at man ikke opsigter efter en fagfordeling. Det sker nu. En fagfordeling og de ressourcer der er til at lave gode fagfordelinger er tænkt til at foregå én gang årligt. Nu sker det mange gange hvert år, at der er behov for nye fagfordelinger.

Sigine fortæller at der er et generelt problem i hele landet med lærermangel. Hun fortæller ligeledes at der er behov for at se på kommunikationen, hvad der foregår på Aula, hvad der foregår telefonisk.

Kamma fortæller at skoler hvert år den 5/9 får optalt børnetallet på skolen og at skolen trækkes økonomisk med tilbagevirkende kraft. Det er et meget svært vilkår for økonomistyringen, men også for vurderingen af hvornår der eksempelvis skal klasesammenlægges.

Skolen er gået i gang med en klasesammenlægning på 3. årgang. Den læring der er fra tidligere klasesammenlægninger, er inddraget. Processen er startet efter sommerferien af hensyn til børnene, da det er meget svært at skulle starte op i nye børnekonstellationer efter en ferie. Charlotte deltager som observatør i processen.

<p>Skolen har det kommende år 4 faglige eftermiddage med undervisningspersonalet hvor forskellige temaer er i fokus.</p> <p>Skole og KKFO påbegynder en arbejdspladsvurdering i august/september. Derudover følger en trivselsvurdering i februar-april.</p> <p>Karen foreslår at skolebestyrelsen deltager i en af lærernes faglige eftermiddage. Kamma vil forhøre sig i lærergruppen. Johan mener at lærergruppen vil imødekomme det.</p> <p>Niels efterspørger hvor der findes en kvalitetsrapport. Københavns Kommune har valgt at afskaffe dem, men skolebestyrelsen kan anmode om en. Den tidligere bestyrelse har ikke valgt at anmode om en, men i stedet følge turn-a-round processen. Der kommer derfor ikke en kvalitetsrapport i år.</p> <p>Der opfordres til at skolebestyrelsesmedlemmer deltager i ansættelsessamtaler. Karen fortæller at det kan være et fedt rum at deltage i.</p>		
<p><b>Pkt. 4: Byggesag</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Status</li> </ul> <p>Ansvarlig: Kamma</p> <p>Referat:</p> <p>Der er pt. ikke noget nyt ift. byggesagen. Kamma har holdt møde med dem der står for byggeprocessen og stillet en masse spørgsmål. Der kommer et møde den 23. august, hvor vi får yderligere viden om processen.</p>	○	10 min
<p><b>Pkt. 6: evt.</b></p> <p>Ansvarlig: Mødeleder</p> <p>Referat:</p> <p>Karen spørger ind til sommerfesten - den afholdes i uge 37</p>		