



Skolebestyrelsesmøde - Blågård Skole

Dagsorden og referat

Information om mødet	
<p>Dato og tid: 13.10.2022 - 16.00-19.00</p> <p>Sted: Fysisk møde i personalerummet, bygning 3</p> <p>Forbered og medbring: Bilag vedr. anti-mobbestrategi, ordensregler samt ledelsens oplæg til samarbejdet mellem KKFO og skole.</p>	<p>Mødedeltagere:</p> <p>Medlemmer</p> <p>Forældrerepræsentanter: Karen, Signe, Ane, Charlotte, Christian, Casper, Hanna Mette, Michael, Alexander og Sune</p> <p>Medarbejderrepræsentanter: Johan og Sune</p> <p>Suppleanter Ida, Alexander, Michael, Mette og Jonas</p> <p>Sekretariat Kamma (skoleleder), Maiken (souschef), Nanna (KKFO leder)</p> <p>Elevråd: Maaz (Næstforperson)</p> <p>Afbud:</p>

Dagsorden	Form	Varighed
Pkt. 1: Velkomst og valg af mødeleder Ansvarlig: Charlotte	B	5 minutter
Referat: Nanna		

<p>Pkt. 2: Godkendelse af referat</p> <p>Ansvarlig: Mødeleder</p>	B	5 minutter
<p>Referat: Ikke fremsendt</p>		
<p>Pkt. 3: Opfølgning på økonomi - 3. prognose</p> <p>3. prognose gennemgås med de seneste justeringer.</p> <p>Ansvarlig: Kamma</p>	O + D	20 minutter
<p>Referat: 3. prognose er kommet. Skoleåret følger ikke budgetåret.</p> <p>Siden sidst har UngeVærket finansieret 100.000 af malingen af udskolingsbygning. Områdeforvaltningen har tilført 300.000 til skolens udvikling.</p> <p>Der er set på hvor skolen kan nedskalere. Forbruget nedsættes og der ses på, hvad der kan undværes. Skolen tilsigter at holde underskuddet under 2-procentsgrænsen, så skolen ikke skal på økonomisk handleplan.</p> <p>Der laves nogle midlertidige løsninger ift. ansættelser, så der tages højde for kommende klassesammenlægninger på to årgange, hvor børnetallet har været faldende.</p> <p>Ledelsen er pt. på besøg i de lokale børnehaver og fortælle om skolen. Vi forventer at der kommer tre spor.</p> <p>En fremadrettet tænkning kunne være en mere målrettet prioritering.</p> <p>KKFO'en forventer at gå ud med et mindre underskud. Der er prioriteret at ansætte en pædagog mere, end der er økonomi til. Det har været et bevidst valg for at få stabilitet og færre vikarer.</p>		
<p>Pkt. 4: Status på byggeri</p> <p>Ansvarlig: Kamma</p>	O + D	15 minutter
<p>Referat: Onsdag, torsdag og fredag i uge 44 pakkes mellemtrinnet ned. Børnene skal derfor have alternativ undervisning andre steder.</p> <p>Genhusningsløsninger er næsten i mål. Der har været store udfordringer med at finde genhusning til faglokaler.</p>		

<ul style="list-style-type: none"> • Nogle valghold i madkundskab skal lave mad i Meyers Madhus, der kommer til at være udekøkken og bålmad i Cappella frem til jul. • Fysik/kemi skal være i en pavillon, der først kommer i marts 2023. Natur/teknologi-lokalet vil tages i brug indtil pavillonen kommer. Der kommer til at være ture til Otto Bussesvej, hvor der kan laves eksperimenter. • Håndværk og design kommer i en pavillon og der indrettes i 'Haven' fra 11. november til udeundervisning bag gymnastiksalene. • Musik indrettes i Cappella i det nuværende 'hyggerum' som sambrug. De dyre instrumenter skal opbevares i kælderens. Lofterne skiftes i Cappella, så der kommer nye lydlofter i hele huset. <p>Der etableres mere cykelparkering ved kirken. Charlotte foreslår at der kan parkeres cykler på hver sin side af slusen. Niels foreslår, at de sættes i parken, da der er rig plads omkring skolen. Der spørges ind til hvor lang tid "cykelslusen" skal være der. Kamma undersøger det nærmere og opfordrer forældre til at stille cykler andre steder.</p>		
<p>Pkt. 5: Oplæg til anti-mobbestrategi</p> <p>Ansvarlig: Maiken/Nanna</p>		45 minutter
<p>Referat: Maiken fortæller at skolebestyrelsen skal være med til at kvalificere skolens antimobbestrategi.</p> <p>Alle teams på skolen og i KKFO'en skal også være med til at kvalificere anti-mobbestrategien.</p> <p>Skolen tror ikke at mobning ophører ved at have en antimobbestrategi, men ved at arbejde forebyggende og foregribende med at skabe stærke inkluderende børnefællesskaber. Når børn er med til at arbejde med anti-mobbestrategier, har de større effekt. Derfor skal børnene inddrages i dialoger om hvad der er og opleves som mobning.</p> <p><u>Bestyrelsens kommentarer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Der skal tænkes i sammenhæng mellem princip for inklusion og antimobbestrategi. 		

- Det er vigtigt, at der arbejdes meget handlingsorienteret og at der skabes inddragende processer med medarbejderne.
- Godt med actioncards.
- Mobning handler ikke om problembørn, men om problemkultur – den sætning skal op, da den er vigtig.
- Vigtigt at få formuleret, at vi skal være en skole, der ikke alene har plads til forskellighed, men vil styrke det og se det som en kæmpe ressource. Retorikken må gerne skrues op.
- Godt at fokus er på at udfordringerne er i fællesskabet.
- Godt med et actioncard til forældre, da forældre også bliver en del af det, når børn driller. Godt at få at vide, hvad man skal gøre eller ikke gøre og hvordan man skal kommunikere herom – der må gerne være mere om det.
- Merve fortæller at et medarbejderperspektiv er, at det er godt, at der er fokus på, at man vender det med sit team.
- Actioncards er gode – både til børn, forældre og de professionelle.
- Anti-mobbestrategien peger på den synlige mobning – men ikke på eksklusionsmekanismerne, da de kan være svære at få øje på. Når børnene får en vis alder, kan man også risikere, at de ikke fortæller det højt. Udelukkelse er også en stor risikofaktor.
- Handleplanen er god og systematisk fordi den er meget omfattende.

Der spørges ind til implementering og her har skolen en opmærksomhed på, at det vi sætter spot på, også er det der skinner. Der vil blive arbejdet med en model for fx at holde et godt børnemøde eller lign. hvor actioncards præsenteret.

Der spørger ind til om skolen har tænkt i et 'barometer', hvor børnene kan vurdere, hvordan miljøet er nu. – Sune svarer, at der arbejdes systematisk med trivselsvurderinger og handleplaner på baggrund af vurderingerne. KKFO'en udarbejder hver år en børnemiljøvurdering, hvor der spørges konkret ind til om børnene har oplevet mobning – eller selv har mobbet. Få børn har udtrykt, at de oplever mobning – lidt flere fortæller, at de selv mobber andre.

Kamma supplerer ved at fortælle at skolen modtager data fra de nationale trivselsmålinger, hvor mobning også er et tema. Der er en meget lav svarprocent på trivselsmålingen på Blågård og det har betydning for validiteten af dataen.

<p>Skolen arbejder med at undersøge dataen yderligere for at blive klogere på hvad børnene oplever og hvilke forandringer de håber på. Skolen er ved at lave et undersøgelsessetup.</p> <p>Kamma fortæller at lærerne netop har haft en faglig eftermiddag om mobningen. Her blev det nævnt, at børn internaliserer eksklusionsprocesser og dermed peger skylden på sig selv, hvis de ikke tilvælges eller er en del af de børnefællesskaber der er. Lærerne blev fremvist nogle eksempler på artefakter og udtryk, der kan vise om der foregår mobning eller udelukkelse. Det er vigtigt at tænke mobning som noget der ikke er individualiseret, men i kulturen. Lærerne blev også præsenteret for metoder til at arbejde inkluderende med børns deltagelsesmuligheder gennem didaktisk stilladsering af fællesskaberne.</p> <p>Nanna og Maiken uddannes som anti-mobbekonsulenter for at skolen har den nyeste viden til rådighed.</p> <p>Charlotte spørger ind til hvordan der arbejdes med dialoger med de større børn. Kamma fortæller at der er fastlagt tid til at kunne være i dialoger med børnene. Derudover går inklusionsvejlederne ud i alle teams. Når inklusionsvejlederne går ud, har de altid læst trivselsvurderingerne, de faglige resultater mm. Der er strukturer i den fælles forberedelse, hvor der pågår professionelle dialoger om børnenes trivsel i fællesskaberne.</p> <p>Maiken fortæller, at medarbejderne er gode til at komme til ledelse, så der kan sættes hurtigt ind - etableres nye handlinger, sættes ressourcer ind, lave en handleplan for børnefællesskabet.</p> <p>Merve fortæller at der også ligger vigtige drøftelser - i og med de unge - i arbejdet med at udarbejde Uddannelsesparathedsvurderinger.</p> <p>Mazz kan godt lide actioncards - de bør gives til de mindre klasser. De kan lege nogle gode lege og introduceres for kortene.</p> <p>Skolebestyrelsen er optaget af at høre om de præventive indsatser ift. at etablere stærke fællesskaber og modvirke at fællesskaber bliver dysfunktionelle og er ekskluderende.</p>		
--	--	--

Når antimobbestrategien har været drøftet i de forskellige fora, drøftes antimobbestrategien igen. Der opfordres til at den præsenteres på forældremøder.		
Pause		20 minutter
Pkt. 5: Planlægning af kontaktforældremøde Ansvarlig:	0+D	20 minutter
<p>Referat: Datoen for mødet er den 25. oktober.</p> <p>Datoen meldes ud i forældrebrev den 14. oktober.</p> <p>Temaer er antimobbestrategi og ordensregler.</p> <p>KKFO'ens forældreråd vil gerne deltage og høre om interessen for at kontaktførelde også kan være en aktiv kanal for forældrerådet.</p> <p>Når der vælges nye kontaktførelde, kan rollen tænkes, så den både er årgangsbestemt og har en rolle ift. forældrerådet.</p> <p>Karen foreslår at der på mødet er en "bordet rundt" ift. hvad der foregår på årgangene.</p> <p>Michael fortæller, at rollen kan være uklar i formidlingen. Der kan være brug for at noget er tydeligere.</p> <p>Der er et princip for kontaktførelde, men nogle nye lærere har måske ikke haft kendskab til det i forbindelse med forældremøderne. Princippet lægges op under 'Fælles filer' i Aula, som Kamma linker til. Der er et stort ønske om at principper er tilgængelige på hjemmesiden.</p> <p>Der er et ønske om at lave et møde for aktivitetsforældre. Her kan forældre fra andre årgange introducere og fortælle om gode erfaringer.</p>		
Pkt. 6: Ledelsens oplæg til samarbejdet mellem KKFO og skole Ansvarlig: Nanna Læs bilag	○	15 minutter

<p>Referat: Nanna præsenterer dokumentet "Pædagoger i skolen". Ledelsen har prioriteret en samarbejdsdag på hver årgang for at komme godt i gang med at styrke Stærkt samarbejde.</p> <p>Michael fortæller, at han kan mærke at samarbejde prioriteres og ønskes i højere grad end hidtil. Der spørges ind til modellerne/systematikkerne TOPI og SMTTE, der anvendes. Nanna og Sune fortæller, at det vigtige er at have en systematik. Begge modeller er lette at anvende. SMTTE er god til at beskrive formålet med en indsats. TOPI anvendes til at finde behovene og SMTTE til at arbejde med at imødekomme behovene.</p> <p>Sune fortæller at der er to ret nye personalegrupper i indskoling og at medarbejdere skal lære hinanden bedre at kende. Skolens præmisser står stadig forrest, men det er en proces, som vi står tidligt i.</p> <p>Niels spørger ind til rollefordelingen - Sune fortæller at det kommer an på hvilket team man træder ind i.</p> <p>Kamma fortæller, at ledelsen kommer med erfaring fra andre sammenhænge, hvor pædagoger og lærere har arbejdet tæt, ligeværdigt og flerfagligt sammen. Det flerfaglige bliver essentielt ift. at skabe fællesskabsskabende didaktik.</p>		
<p>Pkt. 7: Godkendelse på ordensregler</p> <p>Ansvarlig: Maiken</p> <p>Se bilag</p>	B	15 minutter
<p>Referat:</p> <p>Charlotte og Karen fortæller, at telefoner ikke samles ind. Maiken følger op.</p> <p>Mazz synes det er fint, at telefoner samles ind i indskoling og mellemtrin, men ikke i udskoling. Telefonerne afleveres, men de ligger så man har lyst til at tage dem. Mazz foreslår at telefonerne kan lægges i lommen, da det ikke er rart at give sin telefon. Hvis unge tager dem frem, foreslår han at de kan sendes på kontoret. Alternativt foreslår Mazz, at telefonerne gives i alle pauser.</p>		

<p>Karen spørger ind til om telefonerne må samles ind, hvis børnene ikke ønsker det. Der spørges ind til hvis ansvar det er, hvis telefonerne forsvinder.</p> <p>Merve fortæller, at telefonerne fylder enormt meget – det er meget vigtigt, at de samles ind og de unge hjælpes til at deltage i fællesskabet ved at lægge telefonerne fra sig.</p> <p>Mazz foreslår, at den ligger i nærheden, så man ikke oplever, at telefonen tages fra én. Mazz foreslår at der kan arbejdes med en tilladelse til brug af telefoner, hvor forældrene skriver under – ligesom udetilladelse.</p> <p>Niels spørger ind til, hvordan det kommer til udtryk, at læreren kan sige ok for at børnene/de unge har telefoner i pauserne. Niels pointerer at ordensregler er til for at skabe fælles kultur og normer og undgå at der hele tiden skal rammesættes. Merve svarer at der er aftaler i afdelingerne ift. om der er telefoner i frikvartererne. Maiken fortæller at enkelte børn har særlig tilladelse til at bruge telefoner.</p> <p>Kamma foreslår at reglen om telefoner tages ud af ordensreglerne og at skolebestyrelsen i stedet arbejder med en mobilpolitik. Merve fortæller, at der er en mobilpolitik i udskoling. Der ses positivt på at arbejde videre med princippet ved et senere møde.</p> <p>Michael spørger ind til processen for udarbejdelsen af ordensreglerne. Maiken fortæller, at der var udarbejdet nogle formuleringer fra de forskellige teams med mange fællesnævne.</p> <p>Det fremhæves, at det er fint med illustrationer i stedet for meget skrift.</p> <p>Niels spørger ind til formuleringen om at passe på skolens ejendele, da der på nogle skoler er store udfordringer med at passe på skolens materiel. Kamma fortæller, at det er et problem på Blågård. For 3 år siden var alt på Blågård Skole aflåst – Det viste Kamma, at der var nogle pædagogiske udfordringer ift. at have tillid til hinanden og have positive samværsformer båret af respekt. Under Corona var der læringsmiljøer i mange arenaer – I Murergården, i Cappella, i Kvisten mm. Skolen er derfor i gang med at skabe lækre læringsmiljøer. Der er investeret i at opbygge nye fællesarealer i udskoling, da det har betydning for hvordan børnene passer på områderne. Om få uger flytter mellemtrinnet ud i nye pavilloner. Der arbejdes også på at passe på læringsmiljøerne i indskoling, så KKFO'en ikke</p>		
---	--	--

<p>overtager stjernebaser, der er blevet smadret i skoletiden. Kamma tænker, at den pædagogiske forandring gerne skal ses afsmittet i brugen af rummene. Der skal fortsat arbejdes med at normsætte ift. hvilken adfærd der ønskes – I udskoling og mellemtrin er de første drøftelser taget, så der er kollektive holdninger til hvordan ordensregler udmøntes.</p> <p>Sune fortæller, at mange børn ikke har haft tilknytning til bestemte områder, da børnene har været i mange lokaler. Det kan være med til, at de ikke passer på områderne. Mange børn har svært ved at rydde op efter sig selv og udviser ligegyldighed overfor skolen og KKFO'ens ting. Nogle børn har svært ved at skelne mellem hvilke ting/legetøj de må tage i brug i skoletiden, da KKFO'en og skolen deler fysiske faciliteter. Det drøftes også på MED-møder.</p> <p>Karen afrunder ved at sige, at det er nogle gode ordensregler, som både børn, forældre og medarbejdere kan se sig selv i. Skolen skal blive ved med at være nysgerrige ift. hvorfor børnene ikke passer på tingene – og hvorfor der er ligegyldighed og hærgen.</p> <p>Ordensreglerne godkendes foruden mobilregler.</p> <p>Det foreslås at de tilføjes efterfølgende, når de er på plads.</p>		
<p>Pkt. 8: Planlægning af indskrivningsaften</p> <p>Ansvarlig: Kamma/Nanna</p>	B	15 minutter
<p>Referat: Der er indskrivningsaften den 9. november. Charlotte vil gerne deltage og Nanna spørger ud i forældrerådet.</p>		
<p>Pkt. 9: Evt.</p>		5 minutter
<p>Referat: Kamma fortæller at Københavns Kommune er i gang med en proces, hvor man ser på organiseringen af læseklasserækker. Den faglige direktør, områdechefen og konsulenter fra Fagligt Center og Center for Politik og HR vil gerne komme til et skolebestyrelsesmøde. Kamma foreslår den 24. november 2022</p> <p>Karen og Charlotte har været til dialogmøde med Nørrebro Lokaludvalg, hvor flere skolebestyrelser fra NB mødtes. Det</p>		

var en god oplevelse og der kommer flere møder i et kommende netværk.		
---	--	--

Punkter til kommende møder:

- Elevfracfald
- Mobilpolitik og princip for brug af telefoner
- Hvordan skolen arbejder forebyggende og foregribende med at skabe inkluderende børnefællesskaber.