



Skolebestyrelsesmøde - Blågård Skole

Dagsorden og referat

Information om mødet			
Dato og tid: 05.12.2022 - 16.00-19.00	Mødedeltagere:		
Sted: Fysisk møde i personalerummet, bygning 3	Skolebestyrelsens medlemmer:		
Forbered og medbring: Bilag til punkter og tidligere referater	Forældrerepræsentanter: Karen, Signe, Ane, Charlotte, Christian, Kasper, Hanna Mette, Michael, Alexander og Sune. Suppleanter: Ida, Alexander, Michael, Mette og Jonas. Medarbejderrepræsentanter: Johan og Sune		
O = Orienteringspunkt	Elevråd: Maaz (Næstforperson) og Subhan (forperson)		
D = Debat	Sekretariat: Kamma (skoleleder), Maiken (souschef), Nanna (KKFO leder)		
B = Skal besluttet/godkendes på mødet	Afbud: Ane, Alexander, Jonas, Mazz, Subhan, Sune		
Dagsorden	Form	Bilag	Varighed
Pkt. 1: Velkomst og valg af mødeleder	B		5 minutter 16.00
Ansvarlig: Charlotte			
Referat: Charlotte mødeleder. Fabian deltager som suppleant for Sune.			

<p>Pkt. 2: Godkendelse af referater</p> <p>Ansvarlig: Mødeleder</p>	B	1	5 minutter 16.05
<p>Referat: Kamma har ikke udsendt referat pga. nedpakning og flytteproces.</p>			
<p>Pkt. 3: Orientering fra kvalitetsdialog</p> <p>Sidste kvalitetsdialog havde fokus på udskolingen og elevernes faglige resultater, trivsel og UPV-processen. Lisbeth fortæller om udviklingsarbejdet i udskolingen og de mål og forventninger vi arbejder ud fra.</p> <p>Fremadrettet overgår man til skoleudviklingssamtaler frem for kvalitetsdialoger i Københavns Kommune.</p>	O		30 minutter 16.10
<p>Referat: Lisbeth fortæller om udviklingen i udskolingen. Udskolingen arbejder ud fra de samme strategiske spor som den øvrige skole:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Stærke børnefællesskaber • Høj faglig progression • Organisatorisk medlemskab – social kapital • Bæredygtig organisering <p>Lisbeth startede i foråret 2021 og kom til en udskoling, hvor de faglige resultater lå lavt ift. andre skoler. Hun mødte en skole, der havde oplevet meget udsivning og var præget af dette. Lisbeth viser billeder frem af smadrede læringsmiljøer, tisse-mænd på væggene, ødelagte møbler, hærværk.</p> <p>Lisbeth lavede en grundlæggende analyse af de udfordringer, der var.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fysiske rum: var misvedligeholdet, der var uklarhed omkring brug og ingen konsekvenser ved hærværk. Uinspirerende læringsmiljøer. 			

- UPV: Arbejdet med uddannelsesparathedsvurderinger var ikke systematiseret, der var ikke formelt samarbejde med UU og der var ingen aktiv uddannelsesambassadør.
- Faglighed: gik i alle retninger, eleverne var usikre på læringsmål, der blev ikke arbejdet med feedback, der var meget fokus på undervisning og ikke på læring. Få holddannelser, to-lærer-roller
- Adfærd: mange kom for sent, var opgivende, havde ikke ejerskab og der var udsivning.

Lisbeth fremlægger de indsats der er blevet sat i gang på kort sigt, mellemlang sigt, lang sigt.

Fx indsats på korte sigt omkring UU, valgfag, elevfravær, årshjul, UPV-proces, mødestruktur, ordensregler og 'tre-trins-raket'. De er alle indfriet.

På mellemlang sigt: Makerspace, formativ feedback, meddelelsesbog, elevråd, fællesrum og pauser, arbejde med kompetencemål, læring på tværs, elevinddragelse i læringsmål. Indsatserne er i gang eller påbegyndt og arbejdes med i dette og kommende skoleår.

På lang sigt: Digital dannelse, høj progression, højtpræsterende teams, selvkørende UPV-proces, feedup, feedback, feedforward som en naturlig del af undervisningen, mindre isolerede klasser, projektorienterede perioder, det store fællesskab. Indsatserne ligger forud og skal løftes af den samlede skole.

Lisbeth viser forandringsmodellen for udskolingen, der viser skolens tiltag for at få flere unge i erhvervsuddannelser.

Lisbeth viser billeder af den kulturforandring der er i gang i udskolingen. Fællesrummene er blevet malet med farver der passer til bygningen. Der blev købt ind, hylder, planter, tæpper mm. Der er ikke længere hærg i bygningerne.

9. G er flyttet ned ved siden af Lisbeths kontor. De øvrige årgange har fået en etage hver.

Lisbeth viser billeder af de unges læringsrum og processer med fx praktikbesøg i Social Cantina. Der er billeder af elevrådets besøg på Ungdoms Øen, billeder af Andreas` fra 8. årgangs valgaften på Blågård Skole, da han stillede op til KBH's Ungeråd. Her kom politikere til debat og selvfølgelig blev han valgt ind! Der vises også billeder af UngeVærket der er flyttet ind i bygning 2.

Lisbeth præsenterer billeder af årshjulet for udskoling, som understøttende den bæredygtige organisering.

Ida spørger ind til elevtallet og Lisbeth fortæller hvor mange unge der går i udskoling. Hun fortæller, at der skal arbejdes intenst med at børnene bliver så dygtige, som de kan. De skal klare sig godt. Udskoling skal være solid.

Ida fortæller videre, at processerne omkring klassesammenlægninger skal være gode, da der er stor risiko for at børnene siver, når klasserne lægges sammen.

Johan spørger ind til hvilken forandring Lisbeth forventer og hvordan lærerne har reageret. Lisbeth fortæller, at hun har oplevet en stor forandringsvillighed - at alle gerne vil - men har brug for at vi gør det sammen. Johan indtryk er, at der er lyst til at handle i et lidt mere rammesat take. Måske vil lærerne sige, at turn-around-indsatsen først kom til udskoling for nyligt. Der er ikke stor udsivning hos lærerne, men meget stabilitet.

Karen takker Lisbeth for hendes præsentation, analyse, begejstring og energi i opgaven. UPV-processen kan være svær og derfor kan det give noget særligt at komme ud og opleve sine kompetencer i forløb som det hos Social Cantina.

Mette spørger ind til hvordan eleverne forsætter efter folkeskolen. Skolen har data på dette og børnene fra Blågård klarer sig godt. Mange vælger

<p>gymnasiet, men flere skal, i henhold til de politiske målsætninger, gerne vælge erhvervsuddannelser.</p>			
<p>Pkt. 4: Principper</p> <p>Udvælgelse af hvilke principper skolebestyrelsen skal arbejde med i løbet af foråret 2023. Der blev udarbejdet en liste på skoleårets første møde og der skal vælges 1-2 principper og nedsættes arbejdsgrupper.</p> <p>Vi evaluerer og justere princip for kontakt- og aktivitetsforældre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hvordan fungerer kontaktføremødet? • Hvordan fungerer dialogen med kontaktførelserne i hverdagen? • Skal vi opstarte et forum for aktivitetsforældrene? • Justering af princippet så KKFO'ens forældreråd fremadrettet indgår. Forslag til ordlyd kan læses i bilaget. <p>Ansvarlig: Charlotte</p>	<p>○</p>	<p>1</p>	<p>40 minutter 16.40</p>
<p>Referat: Ida har et ønske om, at det præciseres, at der skrives ind i princippet, at kontaktførelserne er bindeled, hvis det omhandler hele klassen og ikke enkelte hændelser. Ida foreslår, at det skrives frem, at det er i tilfælde af, at der er problemer. At der bør justeres i indledningen, så det fremstår klarere.</p> <p>Det er uklart, hvad det betyder at være bindeled og hvordan det forvaltes. Der er forskel på hvordan rollen er fra klasse til klasse og der tolkes forskelligt. Der er forslag om at indskrive dette, så det bliver tydeligt, at rollen kan udfyldes på forskellig vis, alt efter behovene hos lærerne/forældrene.</p> <p>Johan fortæller, at han har skrevet ind i et forslag til ændring af princippet, så det bliver tydeligt i formålet, at det handler om at kontaktførelserne samarbejder med lærerne.</p>			

Charlotte foreslår, at der i samarbejdet mellem kontaktførelde og lærere er en forventningsafstemning om hvordan rollen udfyldes.

Niels foreslår, at det skrives ind, at læreren tager initiativ til at tage en dialog med kontaktførelde, hvor forventninger til samarbejdet afstemmes.

Nanna er optaget af at ordet 'bindeled' kan være svært, da der hverken er tale om en fremskudt position, et repræsentantskab eller et mandat. Det bliver eksempelvis tydeligt ved klassesammenlægninger. Der kan opstå misforståelser ift. om man har indflydelse og repræsenterer ift. at gøre sin stemme gældende. Ordet 'bindeled' kunne måske erstattes af har 'øget kommunikation og videndeler' med lærere/skolens ledelse.

Michael fortæller, at han også har en oplevelse af, at det er uklart, hvad der er rollen. Det er positivt, at der er taget mere hånd om det og mere kommunikation fra ledelsens side.

Signe udtrykker uenighed ift. om kontaktførelde har et repræsentantskab. Hun har en forventning om, at de repræsenterer forældrene og lægger deres egen forældrrolle til side. Signe betragter det som et tillidshverv.

Mette fortæller, at det er uklart om kontaktførelde har et repræsentantskab - Mette tænker ikke på dem, som nogle der repræsenterer forældrene. Hvis det er formålet, skal det stå klart. I nogle klasser er mange forældre i både kontakt-forældrrollen og aktivitets-forældrrollen.

Johan fortæller, at erfaringen er, at kontaktførelde kan havne i en situation, hvor de skal repræsentere forældregruppen, når lokummet brænder. Det er vigtigt, at rollen bliver præcis. Efter Johans mening skal aktivitetsforældrene ikke inddrages ift. hvad der fx skal på en dagsorden til et forældremøde.

Niels er enig i, at det er vigtigt, at kontakt-forældrrollen er præcis. Er det et repræsentantskab eller en person, der varetager kommunikation. Der skal

<p>ikke være en for stiv principstyring, men plads til at noget af forventningsafstemningen foregår ift. den enkelte klasse.</p> <p>Kamma foreslår, at der ses på princippet frem til næste møde og at punktet drøftes igen. Formandskabet kan komme med et bud, der fremlægges på næste møde. Karen foreslår, at lærerne spørges om deres behov.</p> <p>Nanna foreslår at princippet godkendes med de allerede formulerede ændringer. Dette godkendes.</p> <p>Punktet løftes igen.</p>			
<p style="text-align: center;">Pause</p> <p style="text-align: center;">Der sættes julefrokost frem /vegansk - bestilt af Maiken 😊</p>			20 minutter
<p>Pkt. 5: Evaluering af skolens traditioner</p> <p>Skolebestyrelsen evaluerer når skolens har afviklet sine traditioner, og denne gang er der fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Børnerettighedsdagen • Klippe-klistre-dag <p>Ansvarlig: Mødeleder</p>	D	2	20 minutter 17.40
<p>Referat: Charlotte fortæller, at der er brug for at flere løfter opgaven ift. børnerettighedsdagen. Det skal afklares om forældrene deltager. Opgaven er overdraget fra skolebestyrelsen til 5. årgang, så årgangens lærere, børn og forældre løfter traditionen. De næste år har vi ikke loungen.</p> <p>Der var ikke et opslag på Aula om arrangementet - mange forældre spurgte hvad det handlede om. En reminder ville være fin.</p>			

<p>Charlotte fortæller at der tidligere også har været en indsamling, tændt lys på skolevejen, alle er mødtes i mellemtrinsgården, en elev har holdt tale og der er sunget to sange. De forældre, der kunne – blev og var med.</p> <p>Karen fortæller, at dagen tidligere har været en større tradition, som der har været energi i at afholde. Det har fungeret godt – man er samledes om at være sammen om at give til nogle andre. Det har været en rigtig god tradition. Karen oplever at traditionen er blevet udvandet. Johan supplerer og fortæller, at der tidligere har været læringsforløb der lå op til traditionen, men at selve arrangementet skal bygge ovenpå dette. Årgangen der står for arrangementet, kan have arbejdet med børnerettigheder i ugerne op til og planlægge det sammen. Signe fortæller, at nogle børn har haft læringsforløb om børnerettigheder. Hun ville gerne have været inddraget før, hvis der var brug for hjælp til at finde en taler eller andet.</p> <p>Kamma fortæller, at vi nu står ovenpå to års corona og at der er brug for at se på traditionerne igen. Traditionen kan sagtens bringes frem, da der er masser af undervisningsmateriale man kan plukke fra. Kamma nævner, at det ikke skal ses som et udtryk for modvilje, men en skole der er i fuld gang med at få hverdagen til at fungere godt for børnene.</p> <p>Johan har talt med lærerne, der skulle stå for arrangementet – de havde en plan. Johan foreslår, at det tages op på et lærermøde.</p> <p>Skolebestyrelsen ønsker ikke at trække opgaven ned over hovedet på lærerne.</p> <p>Michael spørger om der kan ses på et årshjul og vurderes hvilke arrangementer og traditioner der er gode.</p>			
<p>Pkt. 6: Feriekalender 2023-24</p> <p>Skolebestyrelsen skal godkende feriekalenderen for skoleåret 2023-24. Ledelsen anbefaler af den vejledende feriekalender for Københavns</p>		1	10 minutter 18.00

<p>Kommune godkendes. Ledelsen har en særlig opmærksomhed rettet mod kvaliteten i de dage, hvor undervisningsdelen har lukket og børnene har KKFO-dage.</p>			
<p>Referat:</p> <p>Nanna gør skolebestyrelsen opmærksom på, at KKFO'ens drift bliver påvirket af feriekalenderen, da der ligger en hel uges åbningstid før juleferien, hvor man må forvente at der kommer mange børn.</p> <p>Skolebestyrelsen godkender feriekalenderen.</p> <p>Forældrerådet kan rejse opmærksomheden til forvaltningen.</p>			
<p>Pkt. 7: Økonomi</p> <p>Kamma og Nanna giver en kort status på økonomien og forventninger til regnskabsafslutningen på undervisningsdelen og KKFO'en</p>			<p>20 minutter 18.10</p>
<p>Referat: Tiltagene der er lavet for at holde sig indenfor grænsen, har virket. Der er modtaget to opsigelser i sidste uge og det har betydning for lønbalancen. Skolen holder sig under 2% grænsen.</p> <p>KKFO'en er gået ud med et lille mindreforbrug, da der er blevet givet penge til DIA-følgeordningen.</p> <p>Pga. den store ledelsesopgave i forbindelse med byggeprocessen, har Børne- og Ungdomsforvaltningen tildelt skolen penge til at ansætte en administrativ koordinator. Der er et stillingsopslag oppe. Funktionen skal aflaste ledelsen, så ledelsen kan bruge ressourcer på at fortsætte arbejdet med turn around indsatsen.</p>			

Der er givet 200.000 i indeværende år til at dække diverse udgifter i forbindelse med flytningen, fx til ture til børnene, mens deres lokaler flyttes.			
Pkt. 7: Byggeproces Kamma giver en kort status på byggeprocessen og særligt udflytningen inden jul.			20 minutter 18.30
Referat: De sidste faglokaler nedpakkes i bygning 1 i morgen og onsdag. Klasselokaler pakkes ned torsdag og fredag, hvorefter der flyttes mandag-til onsdag i næste uge. Børnene flytter ind i pavillonerne torsdag og fredag. Der vil være to klasselokaler i pavillonerne, der står tomme frem til 1. maj, hvor 2. årgang flytter ind. Signe spørger om 7. årgang får et fysiklokale – det gør de ikke, de skal være i N/T og køre til Otto Bussesvej, hvor der er en fysikpavillon. I marts 2023 kommer der en fysikpavillon på skolen. De unge der skal til eksamen i fysik i år, kan gennemføre deres eksamen på Blågård. Madkundskab starter i januar på Nørrebro Park og hos Meyers Madhus på Nørrebrogade. Der vil være teori-undervisning året ud, men ovnene kan bruges. Kamma fortæller, at der bruges rigtig mange ressourcer på byggesagen.			
Pkt. 8: Eventuelt			18.50
Referat: Nanna fortæller, at der er indgået et samarbejde med Byens Musikskole, så børnene på Blågård kan gå til musikundervisning lige efter skoletid. Det vil være i musiklokalet på 4. sal i bygning 3 og i Cappella. Der er allerede en masse børn, der har tilmeldt sig.			

Niels fortæller, at der i lokalavisen er en opgørelse over de faglige resultater i udskolingen, hvor skolen ligger lavt. Niels taler med forældre i lokalområdet, der skal vælge skole, og spørger hvad han skal fortælle.

Charlotte fortæller at hendes børn er gået ud fra Blågård med rigtig høje karakterer.

Kamma fortæller, at hun er sikker på, at de indsatser der er i gang, vil få en effekt. Der er talt tydeligt om skolens forandringsproces til Åben Hus, besøg i børnehaver osv. Kamma fortæller altid ærligt om hvor skolen kommer fra, og hvordan der arbejdes. Johan fortæller, at han er meget enig i dette. Han taler også med mennesker der har gået på skolen, som nu står overfor skolevalg for deres egne børn. For Johan handler det om at vælge folkeskolen. Forældrene har taget stilling - og valgt Blågård.

"Jeg oplever positive ting på denne her skole hver dag - og jeg vil gerne være i folkeskolen"

Niels fortæller, at skolen gerne skal flytte sig et sted hen, hvor den vælges fordi den er en rigtig god skole og ikke fordi det er 'et politisk valg'. Niels plejer at svare, at folkeskolen er den vigtigste sammenhæng i vores samfund.

Signe svarer, at der er nogle gode fællesskaber, men at hun også i perioder har været bekymret for fagligheden.

Kamma tænker også folkeskole af ideologiske årsager, men har som mål, at skolen har så gennemgribende høj kvalitet, at det ikke behøver at være et særligt tilvalg, men blot det naturlige valg. Skolen har rykket sig enormt langt de seneste 3 ½ år. Inden for det seneste år er der rykket enormt

meget i fx udskolingen og KKFO'en. Kamma forventer, at udviklingen vil begynde at bevæge sig hurtigere.

Ida spørger om skolen repræsenterer områdets demografi - det gør skolen ikke.

Formandskabet har fået en henvendelse fra en forælder, der spørger ind til en tur der afholdes under flytningen. Der er blevet spurgt ind til hvilke kriterier ture vælges ud fra og hvilke regler der er for at have penge med.

Kamma svarer, at der også er kommet en henvendelse fra en forælder til ledelsen og at der har været en dialog med lærerteamet om at børnene ikke skal have penge med, men at der i stedet kan købes slikposer for klassekassen eller lign. Maiken fortæller at turen er en del af et undervisningsforløb omkring lys og at den er finansieret af byggeprocessen.

Johan fortæller, at der kan diskuteres mange forskellige ting ift. indholdet. De lærere der står med opgaven, har haft gode intentioner. Han opfordrer til at dialogen er venlig.

Mette fortæller, at der kan være mange synspunkter ift. om det er en tivolitur eller andet.