

Skolebestyrelsesmøde - Blågård Skole

Dagsorden og referat

Information om mødet			
<p>Dato og tid: 12.12.2023 kl. 16.30-20.00</p> <p>Sted: Området er i gang med at finde en placering</p> <p>Forbered og medbring: læs bilag vedr. program for fælles skolebestyrelsesmøde</p>		<p>Mødedeltagere:</p> <p>Medlemmer</p> <p>Forældrerepræsentanter: Signe, Ida, Charlotte, Christian, Kasper og Hannah, Niels, Karen, Mette</p> <p>Medarbejderrepræsentanter: Johan og Mikkel</p> <p>Suppleanter Michael, Jonas</p> <p>Sekretariat Kamma (skoleleder), Maiken (souschef), Nanna (KKFO- leder)</p> <p>Afbud: Johan</p>	
Dagsorden	Form	Bilag	Varighed
<p>Pkt. 1: Velkomst og valg af mødeleder</p> <p>Ansvarlig:</p> <p>Referat:</p>	B		16.30 5 minutter
<p>Pkt. 2: Godkendelse af referat</p> <p>Ansvarlig: Mødeleder</p> <p>Referat:</p>	B		16.30-16.35
<p>Pkt. 3: Byggesag og flytteprocesser</p> <p>Orientering om den kommende byggeetape og flytteprocesserne i forbindelse med overgangen.</p>	O		16.30-17.30

<p>Ansvarlig: Charlotte Nielsen (ByK) og Mette Rose (BUF)</p>			
<p>Referat:</p> <p>Charlotte Nielsen (ByK) gennemgår helhedsrenoveringen (se slides).</p> <p>Mette Rose fortæller, at der kommer en madskole, som erstatter Eat. Her vil børn deltage i et produktionskøkken på skift og spise sammen i madskolen på tværs af aldersgrupper.</p> <p>Charlotte spørger ind til om KKFO skal ligge i bygning 2. Nanna svarer at der kommer nogle værksteder som kan bruges af skole og KKFO, men at KKFO'ens baser bliver i bygning 3.</p> <p>Karen spørger ind til hvor PLC skal være. Kamma svarer at PLC skal være i bygning 2, men med læsesatellitter flere steder i bygningerne, hvor børnene og de unge kan finde læsematerialer og have læsearealer. Der arbejdes generelt med at lave nogle lokaler der kan skabe rammen for forskellige typer af undervisning.</p> <p>Ida spørger ind til om der renoveres i salene. Der renoveres omklædningsrum og akustik.</p> <p>Ida spørger ind til renovering af bygning 3 ift. nogle af de områder, der er slidte. Der svares, at det hører til almindelig drift.</p> <p>Ida spørger ind til skolegården og om noget i de nuværende planer kan ændres. Der svares, at det ikke er muligt, da det er baseret på tidligere inddragelsesprocesser samt funktionsprogrammer.</p> <p>Nanna fortæller, at KKFO'en vil blive indrettet som Orion - klasselokaler på skyggesiden, base og værksteder på solsiden.</p> <p>Niels spørger ind til toiletter i bygning 3. Der kommer tre nye toiletter. Der er også et kommunalt projekt omkring bedre toiletforhold. Niels spørger hvorfor der er udfordringer med toiletterne. Kamma fortæller, at der kun er 7 toiletter. Der er kæmpet med både tidligere gårdmandskorps og rengøring. De kan rengøres. Der er lagt nye gulve på toiletterne i bygning 4. Der går nu et kommunalt projekt i gang omkring nudging ved brug af toiletter. Der er indhentet tilbud på</p>			

<p>nye gulve på toiletterne i bygning 2. Niels fortæller, at det betyder rigtig meget for børnene.</p> <p>Christian spørger ind til sikkerheden omkring byggeprocessen om morgenen. Der er store lastbiler, håndværkerbiler der bakker, der har været en container, som kraner svingede hen over – også ved siden af containeren. Charlotte Nielsen (ByK) svarer, at det faktisk var aftalen og at hun vil tage det med retur.</p> <p>Charlotte spørger ind til de midler der er afsat i hele kommunen til forbedring af toiletter – og om Blågård får andel i de midler. Mette Rose svarer, at det endnu ikke er vurderet. Mette Rose har en opmærksomhed på Blågård. Der vil være en screening.</p> <p>Karen nævner at det ikke er antallet af toiletter, men standen og kvaliteten på toiletterne og rengøringen.</p> <p>Kamma afrunder med at fortælle, at der har været sendt et forældrebrev ud, som beskriver de kommende flytninger og genhusninger. Planlægningen tager udgangspunkt i at både nedpakning og udpakning kan ske i et roligt tempo. Der har været stort fokus på at KKFO'en skal modtage forårsbørn den 2. maj og udskolingen skal til skriftlige eksamener. Grundtanken har været at tage styring på flytningen.</p> <p>Kamma fortæller, at busser ud til Otto Busses vej har været en stor udfordring. Mette Rose fortæller, at det kan være svært at vurdere hvornår der skal genhuses.</p> <p>Niels fortæller, at byggeprocessen kører efter en produktionsplan, men at der også er en pædagogisk verden. De to ting kan kulminere. Der er forskellige systemer og logikker der mødes. Charlotte Nielsen (ByK) svarer at der er fokus på dette i kontrakterne. Der er blandt andet et kodeks for samarbejdet. Der afholdes møder med skolen hver 14. dag for at sikre sikkerhed, skoledrift og samarbejde. En byggesag går selvfølgelig ikke ubemærket hen. Hensynet til børns sikkerhed er altid over en produktionsplan. Der føres journaler.</p> <p>Mette Rose fortæller, at der har været nogle rigtig uheldige situationer, hvor unge fra udskolingen har kastet ting ud gennem vinduerne. Charlotte Nielsen (ByK) supplerer og fortæller, at byggepladsens medarbejder ikke har haft overholdt deres sikkerhed, da unge har kastet ting på dem. Der har været mange</p>			
--	--	--	--

indsatser ift. dette. Der er et ønske om at der støttes op om processen, så byggepladsens medarbejdere også kan være i sikkerhed.			
17.30-17.50 Pause			
<p>Pkt 4. Økonomi Orientering om 3. prognose, ledelsens forventninger til regnskabsafslutning og forventninger til budget 2024.</p>	○		17.50-18.30
<p>Referat:</p> <p>Kamma fortæller, at skoledelen har et merforbrug. Der har været mange omkostninger ved at være i byggeproces, fx ekstra bemanning på Otto Busses Vej, i frikvarterer grundet arkæologisk arbejde mm. Vi har nu søgt nogle midler i en monteringspulje og håber at få indhentet noget af merforbruget.</p> <p>Der er lige nu ekstra ressourcer i børnehaveklasserne, da de tre børnehaveklasser har haft brug for at blive landet godt. Der oprettes i januar en ekstra mini-børnehaveklasse 'Hold Elm', hvor en mindre gruppe børn får tilknytning.</p> <p>Læseklasserækken har færre børn allerede. Der er pt. 23 børn og unge fordelt i tre klasser. Det er økonomisk tungt at have klasser på 5 eller mindre.</p> <p>Kompetencecentret nedlægges og midlerne til at drive det er ikke i kommende budget.</p> <p>Næste år mister skolen en særbevilling på ekstra ressourcer til vejledere.</p> <p>Der er færre skolestartere det kommende år. Der er risiko for at der kun kommer to klasser.</p> <p>Kamma fortæller, at vi må have et merforbrug på 2% af driften. Der budgetlægges altid efter at gå efter 0. Vejen frem er kun at anvende det udmeldte til drift og løn.</p> <p>Der har været skodder mellem almen, læseklasserækker og KKFO.</p> <p>Ida nævner, at der er nogle principper som ikke fremgår af det økonomiske princip. Ida spørger ind til om der kunne have været fire børnehaveklasser. Kamma fortæller, at der kun har været økonomi til tre klasser, men at der oprettes et minihold for at understøtte alle børn i børnehaveklasserne i en periode. Charlotte spørger ind til om der kan søges ekstra ressourcer - Kamma svarer, at der kan søges om det, men ikke til børnehaveklassebørn, da processerne tager tid. Jonas</p>			

<p>spørger ind til om skolen kan risikere at etablere et tilbud, som der ikke visiteres børn til. Hvordan undgår man den situation, der er opstår for læseklasserne? Kamma svarer, at der ikke er en ansøgning om at få et kategori 3 tilbud. Lige nu tages der blot hånd om en konkret opgave. Karen spørger om et mindre hold er noget man kunne have lyst til at fortsætte med. Kamma svarer at det er en mulighed på et tidspunkt, da skolen har den fysiske kapacitet, når læseklasserækken udfases. Ida synes det er fedt, at der tænkes nyt og sker noget positivt. Hun spørger ind til om det har været kaotisk, om det hænger sammen med en opsigelse og om der tænkes ind i fastholdelse af lærerne, at der er alarmklokker der ringer. Hun opfordrer til at der evalueres.</p> <p>Nanna fortæller at der er tale om en almindelig pædagogisk opgaveløsning, hvor der lægges ressourcer ind i de opgaver, der har behov for at blive løftet. Det sker i mange tilfælde og på mange årgange.</p> <p>Maiken nævner at det går hende på, at der nævnes at alarmklokker ringer, at en medarbejder er stoppet og spørger ind til hvad det handler om? Ida fortæller, at hun ikke har mistillid til skolen, men at det fylder om lærerne er i travsel. Kamma fortæller, at når der skal iværksættes særlige indsats er det i tæt dialog med børnehaveklasseledere, lærere, pædagoger. Det er de fagprofessionelle der er med til at vurdere og finde løsninger. Ledelsen tager medarbejderne meget alvorligt. Der er et langt udviklingsarbejde bag prioriteringer og beslutninger.</p> <p>Der opfordres til en positiv kommunikation om forløbet.</p>			
<p>Pkt. 5 Evaluering</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kontaktforældremødet – læs foreløbige referat fra Ida • Børnerettighedsdagen 	D		18.30-18.45
<p>Referat:</p> <p>Ida har sendt en opsamling ud.</p> <p>Kammas refleksioner har efterfølgende været ift. rollen og mandatet, så der ikke er snitflader med skolens</p>			

<p>årgangskoordinatorer. Hun oplevede at mange i rummet var søgende på hvad rollen indebærer og at der er en risiko for at nogle får positioneret sig skævt ift. hvad der er indflydelse på – hvor der er tale om ledelsesopgaver.</p> <p>Ida oplevede at der blev delt mange oplevelser. Det kan være hårdt at være kontaktfarælder, særligt ved sammenlægninger.</p> <p>Nanna fortæller, at hendes faglige holdning er, at kontaktfarælder-positionen er meget uhensigtsmæssig. Hun bryder sig ikke om den fremskudte position, men ser det meget vigtigt, at skolen samarbejder med den brede farældregruppe fremfor at arbejde med repræsentanter, der ikke har et repræsentantskab. Der er stor uklarhed ift. hvad man som kontaktfarælder har indflydelse på og hun oplever at farældre ser sig inviteret ind i et rum, der ikke er passende.</p> <p>Børnerettighedsdagen forløb godt. Traditionen er ved at blive forankret. Der er ønske om at lysene sættes langs vejen, når byggepladsen er væk.</p> <p>Dele af udskolingen deltog ikke, da lærerne fravalgte det. Karen nævner, at det er fint, at det ikke længere er skolebestyrelsen der har teten på at afholde dagen.</p>			
<p>Pkt. 6 Arbejde med principper</p> <p>Tilsyn med princip om egenbetaling af redskaber til brug for undervisning.</p> <p><i>Ledelsen ønsker af økonomiske og logistiske årsager, at elever selv medbringer deres egen computer fra 5. klasse og frem, og at skolen sikrer en ligestillet løsning til de elever, der ikke har mulighed for at medbringe en computer. Da skolebestyrelsen tidligere har udarbejdet et princip om egenbetaling af redskaber til brug for undervisning, ønsker ledelsen en drøftelse i skolebestyrelsen.</i></p> <p>Tilsyn med princip for klassesammenlægning</p> <p><i>Farældremedlemmer i skolebestyrelsen ønsker at komme med ændringsforslag til princippet.</i></p> <p><i>Udskydes</i></p>	D		18.45-19.15
Referat:			

<p>Kamma indleder med at fortælle hvordan skolens økonomi anvendes til computere. Udskolingen anvender alle computere. Der passes ikke på computerne. De koster 1500 kr. pr. computer om året. Folkeskolen er altid et gratis tilbud og skolen vil altid tilbyde computere, men ser det ikke økonomisk bæredygtigt, at hver elev får deres egen computer. Der ses nu, at de unge i udskolingen ikke passer godt på deres computere – det ses fx ved at de ligger og flyder i rummene.</p> <p>Vi går ind i en strammere og strammere økonomi. Der vil fremover ikke være økonomi til at vedligeholde alle de computere der er.</p> <p>Ida spørger om det kan være et krav, Kamma svarer, at det ikke kan være et krav, men en mulighed. Forældrene skal selv sikre programmer, men det meste kan tilgås gennem online portaler.</p> <p>Kamma nævner, at der er et forsikringsspørgsmål, da skolen pt. dækker alle udgifter, også når noget ødelægges. Ida nævner at der skal ændres på forsikringsansvaret.</p> <p>Jonas nævner, at der på et forældremøde på 5. årgang er spurgt ind til om børnene ikke kan tage deres egne computere med. Det blev der svaret nej til pga. forsikring. Der var frustration mellem forældrene og hos lærerne ift. at børnene ikke måtte tage computere med. Der er en meget ambitiøs lærer, der rigtig gerne vil kunne anvende it i undervisningen og Jonas ser gerne, at det kan lade sig gøre. Børnene har også telefoner med. Det skal tydeliggøres hvordan forsikringsansvaret er. Forældrene må gerne tillægges det ansvar, at der passes på de redskaber børnene har med. Jonas kan se, at det kan være problematisk, hvis nogle børn ikke har mulighed for at have egen computer med, men han ser ikke at det er en udfordring på sit eget job.</p> <p>Charlotte ser det som et stort problem at skolen ikke har råd til computere til børnene. Det kan være ærgerligt hvis de kommer med forskellige devices. Der spørges ind til hvem der har ansvaret for at de rigtige programmer er installeret. Kamma svarer, at skolen har IT-support.</p> <p>Karen synes det er en svær diskussion ovenpå økonomipunktet. Sammensætningen af børn på skolen betyder, at der vil være forskel på hvad de forskellige</p>			
---	--	--	--

<p>familier har råd til. Karen ser gerne at det løftes højere op.</p> <p>Kamma fortæller at de fleste naboskoler har elever, der selv medbringer computere. Det medfører at de kan håndtere en mere stram økonomi.</p> <p>Skolen har ikke længere en elevsammensætning der resulterer i at skolen får integrationsmidler.</p> <p>For de familier der ikke har mulighed for at købe en computer til deres eget barn, er det også synligt ift. deres telefoner, tøj, tasker mm.</p> <p>Der kan etableres en anden form for IT-support på skolen.</p> <p>Skolen kan tilbyde gode computere.</p> <p>Det er også muligt at prioritere at børnene har computere, men det vil medføre at der er noget andet der ikke prioriteres, fx stillinger. Mange skoler tager fra lønbudgettet til drift.</p> <p>Jonas nævner, at børn ved hvad de har, og hvad de ikke har. De konfronteres hele tiden med at der er forskelle. Computeren bliver ikke den bærende del. Det kan være en fordel for de børn, der ikke kan få en computer, at de kan få en rigtig god computer på skolen. Det vil være godt hvis en IT-vejleder kan hjælpe med at de rigtige ting installeres. Der kan laves en guide til forældre ift. hvordan de bruger deres egen computer, så lærerne ikke skal stå for det. Det er svært for børnene at arbejde på computere der ikke fungerer. Jonas ser at det er vigtigt, at skolens økonomi hjælpes på denne måde.</p> <p>Ida spørger hvad processen bliver. Kamma svarer at hun ikke hører et benhårdt nej fra skolebestyrelsen og derfor vil hun viderebringe perspektiverne når der skal laves en ny IT-strategi. Der skal undersøges mere.</p> <p>Hannah foreslår, at når der opfordres til evt. køb af computere, så forældrene guides til et hensigtsmæssigt køb.</p> <p>Tilsyn med princip for classesammenlægning</p> <p><i>Forældremedlemmer i skolebestyrelsen ønsker at komme med ændringsforslag til princippet.</i> <i>Udskydes</i></p>			
<p>Pkt. 7: Godkendelse af ferieplanen for skoleåret 2024-25</p>	<p>D+B</p>		<p>19.15-19.25</p>

Referat: Ferieplanen godkendes.			
Eventuelt			19.25-19.30
Referat: Der er ønske om at det er lettere at navigere i dagsordener og bilag, så det bliver mere overskueligt.			