

Skolebestyrelsesmøde - Blågård Skole

Dagsorden og referat

Information om mødet			
Dato og tid: 10.01.2024 kl. 16.30-20.00 Sted: Området er i gang med at finde en placering Forbered og medbring: læs bilag vedr. bilag 3		Mødedeltagere: Medlemmer Forældrerepræsentanter: Signe, Ida, Charlotte, Christian, Kasper og Hannah, Niels, Mette , Karen Medarbejderrepræsentanter: Johan og Mikkel Suppleanter Michael, Jonas Sekretariat Kamma (skoleleder), Maiken (souschef), Nanna (KKFO- leder) Afbud: Kamma, Mikkel, Michael, Christian, Niels	
Dagsorden	Form	Bilag	Varighed
Pkt. 1: Velkomst og valg af mødeleder Ansvarlig:	B		16.30 5 minutter
Referat: Signe er mødeleder Der byttes om på punkt 3 og 4			
Pkt. 2: Godkendelse af referat Ansvarlig: Mødeleder	B		16.30-16.35 5 minutter
Referat: Justeret og godkendt med korrekte navne.			

<p>Pkt. 3: tilsyn med skolens to principper</p> <p><i>Formål med punktet:</i></p> <p><i>Vi genbesøger princippet om klassesammenlægninger med henblik på mulige justeringer.</i></p> <p><i>Vi drøfter oplægget fra Ida og beslutter hvorvidt det kan godkendes, således Ledelsen kan udfolde det til medarbejdergruppen efter nytår.</i></p> <p><i>Man er velkomne til at sende sine kommentarer til oplægget på forhånd til Maiken og Nanna.</i></p> <p>Ansvarlig: Maiken</p>	D+B		<p>16.35-17.30 55 minutter</p>
<p>Referat:</p> <p><u>Sammenlægninger</u></p> <p>Charlotte nævner, at det ikke skal fremgå af princip eller køreplan, at der er to modeller.</p> <p>Karen fortæller, at hun ikke mener, at der skal laves sammenlægninger, hvor der skabes nye klasser ved at en klasses børn fordeles i andre klasser. Karen fortæller, at det skaber meget svære vilkår for at etablere et nyt forældrefællesskab, og at der opstår narrative om at den klasse der fordeles, ikke har fungeret.</p> <p>Mette mener det vil hjælpe forældrene, hvis det er mere tydeligt, at der ikke er inddragelse, men orientering. Mette oplever at det er positivt, at der er en åbenhed om at sammenlægninger forekommer.</p> <p>Hannah fortæller, at det var meget tydeligt på daværende 1. årgang, at der ikke var indflydelse.</p> <p>Ida er enig – det gik rigtig godt på daværende 1. årgang. Ida er også enig i at det vil være godt, hvis man 'ryster posen'. Hun var forælder i både sammenlægningen på daværende 1. årgang og 6. årgang.</p> <p>Jonas har oplevet at klassesammenlægninger er blevet håndteret godt. Det fungerede godt, at børnene var på den samme fritidsmatrikel. Det skabte gode faste relationer. Det var nemmere at integrere sig med nye børn, da børnene var sammen i fritiden. Det var godt, at pædagogerne også var inde over. Fritiden kan tænkes med.</p> <p>Maiken fortæller, at klassesammenlægninger er dilemmaernes holdeplads. Maiken har forskellige erfaringer. En sammenlægningsproces på en årgang var virkelig svær, men nu er klasserne flyvende. Omvendt</p>			

<p>har hun oplevet virkelig gode sammenlægningsprocesser med fatale følger. Maiken svarer, at der altid er forskelligartet kritik af kommunikationen. Der er meget forskellige behov hos forældrene. Nanna nævner, at der altid ses på sammensætning ift. to-sprogede børn for at skabe mangfoldige fællesskab. Hun ønsker linjen med forældreønsker fjernet. Lisbeth fortæller at hun er enig.</p> <p>Ida nævner at klassesammenlægninger ikke skal beskrives som en økonomisk eller pædagogisk forudsætning, men at årgangstænkningen kan skrives frem. Ida foreslår at nogle afsnit, køn, baggrund mm. skrives ind som 'diversitet'. Johan nævner at årgangsfællesskabet skrives ind i linje to.</p> <p>Ida spørger ind til om man kan indskrive noget omkring tidspunkt – Maiken svarer, at det ikke er muligt. Ida spørger ind til rækkefølgen på punkterne og ser dem prioriteret. Ida læser det kritisk. Ida foreslår at kontaktforældrene skrives ind.</p> <p>Karen nævner, at hun ikke forstår hvorfor der ikke kan indskrives, at man altid ryster poser. Det er bestyrelsen enige i. Karen mener ikke der skal indskrives noget omkring etnicitet. Det kan skabe et negativt narrativ og det kan hun ikke skrive under på.</p> <p>Signe nævner at det trænger til et gennemskriv, så årgangen står stærkere, frem for klassen. Det omkring økonomi kan udelades. Det er fint at indskrive diversitet i princippet. Det vil være godt at få det ud i en skrivegruppe. Der skal ikke skrives modeller ind, men det er meget svært, hvis der er den fordeling. Signe vil nødtigt blande sig i fordelingen.</p> <p>Nanna nævner at hun gerne vil sidde i en skrivegruppe. Det er meget fint, hvis der kan formuleres noget omkring diversitet. Nanna nævner, at hvis der indskrives, at børnene altid skal rystes sammen, så fratager vi lærerne og pædagogerne at lave den modsatte faglige vurdering.</p> <p>Mette tænker, at den første klassesdannelse kan have sit eget princip.</p>			
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Ida spørger om der kan være info andre steder. Charlotte fortæller at procesplanen er et internt arbejdsdokument. Signe mener ikke at der kan kommunikeres til 800 forældre med de forskellige behov.</p> <p>Skrivegruppe: Nanna, Signe, Charlotte, Ida</p> <p><u>Skole-hjem-samarbejde</u> Johan nævner, at skole-hjem-samtaler står som de er nu og ikke som man har ønsket de skal være fremover.</p> <p>Signe ser gerne at vi laver et princip for brug af Aula og tager den del ud. Signe mener det er for detaljeret ift. tidspunkter, svarfrister mm. Det bliver for meget et arbejdsdokument. Signe vil gerne have forældrene ud ad cirkelmodellen, da det er eleven, der er i fokus.</p> <p>Nanna er enig med Signe. Nanna ønsker et mere overordnet princip. Hun foreslår at der laves et princip for kommunikation og brug af Aula og et andet omkring skole-hjem-samarbejdet.</p> <p>Lisbeth er enig. Det skal være mere overordnet og uden handleanvisninger.</p> <p>Ida fortæller, at principudkastet er baseret på et tidligere udkast. Ida synes også det er en god idé med et særskilt princip for Aula. Ida mener man kan fjerne meget af detaljeringsgraden, men at det også kan vise forældre, hvad de kan forvente. Men det kan også være givtigt, at den digitale kommunikation indgår i et princip.</p> <p>Lisbeth nævner, at skolebestyrelsen skal lave principper og at skolen skal oversætte det og lave retningslinjer.</p> <p>Karen nævner, at der bliver passet på lærerne ved at sætte nogle tidsrammer på.</p> <p>Johan nævner, at der bør indskrives en café som den ene skolehjemsamtale, hvis det skal indgå. Tidsrammen ift. svar, kontakt mm. kan ændres til 'inden for arbejdstid'.</p> <p>Maiken ser en rigtig god beskrivelse af alt det der hører under skolehjemsamarbejde. Hun foreslår at det koges ned, så bestyrelsen udstikker principper og skolen laver retningslinjer. Maiken vil gerne anvende det som</p>			
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>baggrundstæppe. Maiken foreslår at der laves et princip om kommunikation og brug af Aula.</p> <p>Nanna er bekymret for at detaljegraden forpligter og vil gerne have de mere overordnede sætninger, der viser bestyrelsens holdninger.</p> <p>Signe synes prosateksten er meget fin, men at boksene efterlader for lidt frihed. Lærerne har meget forskellig tilgang til kommunikation på Aula.</p> <p>Charlotte synes det er et godt arbejdsdokument til lærerne.</p> <p>Johan beder om at 'tid' erstattes med 'arbejdstid'.</p> <p>Ida sendes en revideret version til skriftlig kommentering.</p> <p>Maiken nævner, at hun godt kunne have ønsket, at processen var startet hos medarbejderne.</p>			
<p>17.30-17.50 Pause og mad</p>			
<p>Pkt 4. projekt åbent hus - Assistens</p> <p><i>Formål med punktet:</i></p> <p><i>Ledelsen ønsker at klæde Skolebestyrelsen på i forhold til vores projektuger som afvikles i foråret. Derudover ønsker vi en dialog med Skolebestyrelsen omkring Skolebestyrelsens virke på åbent hus dagen.</i></p> <p>Ansvarlig: Lisbeth og Maiken</p>	<p>O+B</p>		<p>17.50-18.30 40 minutter</p>
<p>Referat: Oplæg ved Lisbeth om kommende projektføreløb om Assistens. Der er åbent hus torsdag den 21. marts 2024. Charlotte spørger ind til om det er 9. årgangs projektopgave - det er det. Ida synes det lyder rigtig godt og er opmærksom på en før-nu-historie. Der har hele tiden været projektarbejde på Blågård, men mere monofagligt end tværfagligt. Ida håber på en plakat. Ida kan have en bekymring for åbent hus, da hun oplever, at det sjældent er en positiv oplevelse og at det er kaotisk. Ida mener der er en god mulighed for at arbejde med teknologiforståelse. Lisbeth bekræfter at det er indtænkt. Ida nævner, at hvis</p>			

<p>skolen har lyst til at arbejde med evaluering, kan der laves aftaler med DPU om at lave evalueringer. Det kan måske være til næste runde.</p> <p>Karen oplever det har været fedt med åbent hus. Jonas synes det lyder megaspændende. Han spørger om hvordan læseklasserækken er indtænkt. Det er fedt med det lokale i at arbejde med Assistensen. Måske kan børnene vise noget frem på Assistensen eller gå tur og fortælle. Lisbeth svarer at lærerne fra læseklasserækkerne planlægger ud fra børnenes behov. I selve ugerne kan børnene hente viden på mange måder.</p> <p>Karen nævner, at når der sættes nye projekter i gang på skolen, er alle meget på. Karen nævner, at man kan overveje ikke at invitere ind til åbent hus, men afholde det for børnene og ikke for forældrene. Lisbeth fortæller, at en del af at blive dygtig er at videndele. Der vil være fokus på den interne videndeling.</p> <p>Signe nævner, at der også kan arrangeres et mindre kaffe-kage-arrangement i gården.</p> <p>Johan nævner, at det skal være tydeligt for alle, at det ikke handler om at lave en familieudflugt. Det skal være tydeligt. Lisbeth tager det med i planlægningen.</p> <p>Karen nævner, at det er vigtigt, at der sættes et projekt i søen.</p> <p>Charlotte nævner, at fremvisning kan være en del af undervisningen og ikke behøver at være koblet op på projektugerne.</p> <p>Mette foreslår at der næste år kan arbejdes med at udvælge emnerne til næste år. Lisbeth fortæller om valget af emnet.</p> <p>Ida foreslår der kan filmes.</p>			
<p>Pkt. 5 Årsberetning fra SB</p> <p><i>Formål med punktet:</i></p> <p><i>Skolebestyrelsen skal have udarbejdet årsberetning og derfor skal der brainstormes på mulige perspektiver og ideudvekslinger, således årsberetningen bliver så kvalificerende som overhovedet muligt.</i></p>	D		<p>18.30-18.45 15 minutter</p>
<p>Referat: Signe og Ida skriver en årsberetning.</p>			
<p>Pkt. 6 Blågård Skole som narrativ</p>	D		<p>18.45-19.25 40 minutter</p>

<p><i>Formål med punktet:</i> <i>Ledelsen har modtaget tre forældrehenvendelser vedrørende et stigmatiserende narrativ omkring det at have børn på Blågård Skole. Forældrene har alle anden etnisk baggrund, end dansk, og fortæller, at det har betydning for deres skolevalg at skolen hedder 'Blågård'. Der er et ønske om at ændre i skolens navn, så børnene ikke mødes med fordomme i deres videre liv.</i></p> <p><i>Vi ønsker at drøfte om en ændring af skolens navn kan være med til at ændre et forældre narrativ om skolen og få udvekslet forskellige perspektiver.</i></p> <p>Ansvarlig: Maiken og Nanna</p>			
<p>Referat: Nanna fortæller en anekdote fra en MUS-samtale, hvori den nye medarbejder fortæller, at er glad for jobbet, da hun lige siden sin start havde overvejet at sige nej tak. Medarbejderne fortalte, at hendes omverden – hendes datter, venner og øvrige bekendtskaber havde sagt: Blågård – nej! Derefter googledede hun skolen og der poppede negative artikler op, som "jeg fucking stabber dig din bitch"</p> <p>Vi kunne godt tænke os, at vi fik nogle nye narrativer. Vi var på kursus i sidste uge- hvor data fortalte os at vi ligger lavest i fravær på området, vi lægger højt i elevernes mestring mv. Derfor ærgrer det også Ledelsen at vi har medarbejdere og forældre bliver mødt med negative udsagn.</p> <p>Hannah spørger hvordan man ændrer navn. Nanna svarer at det kan være gennem henvendelse til forvaltningen, men at det også kan løftes politisk. Hannah fortæller, at hun hører mange positive narrativer.</p> <p>Ida nævner at det er en spørgsmål om kommunikation – hvordan formidler vi den gode fortælling. Hun tænker det vil være godt at beholde navnet og ændre fortællingen. Det er noget stærkt i at det er Blågård Skole og at det stadig er Blågård Skole.</p> <p>Mette hører nogenlunde ting. Hun synes ikke der er negativt ry. Der er en anden vej end at skifte navn. Hun mener ikke det med Assistens er så mundret. Der kommer nye fortællinger til.</p>			

<p>Karen stemmer i. Hun er stolt af, at hendes barn går på Blågård. Hun har tænkt over, hvad det vil betyde for de børn, der går der. Hun har hørt fra en nabo, som har været stolt ved at gå på Blågård. Hun har også tænkt over hvad det koster at skifte navn. Hvis man vil gå med det kunne det være spændende at høre fra andre fortællinger fra andre skoler der har skiftet navn. Karen mener vi er Blågård Skole. Uanset hvad. Blågård Skole er en del af kvarteret. Det er ikke noget man bare gør.</p> <p>Jonas tænker det er minimalt at ændre navnet – den store opgave er at ændre fortællingen. Det giver mere pondus. Ift. etniske minoriteter ligger der noget både med skolen og området ift. navnet Blågård. Der er et stærkt narrativ om hele området. Der skal laves en fortælling om, hvad er det området kan.</p> <p>Charlotte er enig. Engang var Blågård den hvide skole i modsætning til Hellig Kors. Kan et navn ændre noget. Der skabes hele tiden nye narrativer. Fx gennem det store projekt.</p> <p>Signe har ikke nogen holdning. Hun kan høre at der er meget følsomme holdninger i lokalområdet. Det betyder noget. Signe fortæller, at når hun er i møde i fx Danmarks Lærerforening, så tror folk, at man arbejder med 'bandebørn'. Kan man ændre det? Skal man ændre det for at tiltrække medarbejdere og børn med andet etnisk herkomst, end dansk. For Signe handler det om rekruttering. For Signe er det ikke for at ændre narrativet.</p> <p>For Lisbeth handler det både om at ændre narrativet og tilvælge et smukt navn. Skolen ligger ikke i Blågården, men i smørhullet ved Assistensen. Hun ser det som en spændende dialog. Vil gerne inddrage børn. Lisbeth har selv arbejdet på en skole der skiftede navn. Dengang var alle sure, men skolen ændrede navn. Lisbeth fortæller, at når hun har elever der skal besøge uddannelser eller skal i praktik, så er de øremærket og mødes med fordomme. Lisbeth synes der er en idé i at have et andet navn.</p> <p>For Maiken handler det om, at der er et stigmatiserende narrativ. Brosten, bander, Blågård. Det er både rekruttering og det eleverne mødes med. Maiken vil gerne invitere gæster med erfaring. Og inddrage børnene.</p>			
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

<p>Johan mener det er en fejl, at skolen hedder Blågård Skole. Det er oprigtigt en fejl. Den skulle hverken hedde Blågårds Skole eller Helligkors. Man ville gerne distance sig. Skolen fik navnet "Broens Skole", men det lød forkert, når man tog telefonen. Derfor fik skolen akut navneændring i 2008. Skolen henter narrativ fra både området og sit eget narrativ. Der er ikke noget helligt i navnet. Det er en fejl.</p> <p>Nanna nævner, at der er løftet mange gode motivationspunkter til at se på navnet. Hvis man ikke ønsker at se på navnet, opfordrer hun til at skolebestyrelsen vil lave en stor indsats for at ændre narrativet. Fortællingen følger ikke den forandring lærere og pædagoger har skabt over de seneste 3,5 år.</p> <p>Jonas vil gerne være med til at arbejde videre på at ændre narrativet. For nogle af de unge er det jo både deres adresse og navnet. Nogle skoler, fx Tingbjerg - er lykkedes med at ændre deres fortælling.</p> <p>Karen mener at hele området står på mål for fortællingerne. Telefonsvareren bør opdateres. Mange store personligheder har gået her.</p> <p>Signe ønsker inddragelse af elever og medarbejdere.</p>			
<p>Eventuelt</p>			<p>19.25-19.30 5 minutter</p>
<p>Referat: Karen har været i kontakt med nogle alternative skolefotografer. Hun har noget materiale med. Punktet løftes på et kommende møde.</p> <p>Nanna fortæller, at der fra august 2024 er lavet en besparelse på rengøring. Der vil fremover kun blive vasket kun én gang om ugen. Det er meget kritisk - særligt i de rum, der både anvendes i skoletid og KKFO-tid.</p> <p>Signe fortæller, at der skal tales om Bring-you-own-device på et kommende møde. Jonas vil medbringe materialer fra en anden skole. Der er en lærer på 5. årgang, der har henvendt sig til skolebestyrelsen. Børnene er også med i henvendelsen.</p>			