

## Skolebestyrelsesmøde - Blågård Skole

Dagsorden og referat

Information om mødet			
<p>Dato og tid: 17.04.2024 kl. 16.30-19.30</p> <p>Sted: Personalerummet, bygning 3</p> <p>Forbered og medbring: læs bilag</p> <p><b>OBS:</b> jf. årshjulet er det Michael som denne gang skal skrive et par sætninger fra dette SB-møde. Man skal sende det til Kamma, som efterfølgende kan sende det ud i forældrebreve.</p>		<p>Mødedeltagere:</p> <p>Medlemmer</p> <p>Forældrerepræsentanter: Signe, Ida, Charlotte, Christian, Hannah, Karen, Mette</p> <p>Suppleanter: Michael og Jonas</p> <p>Medarbejderrepræsentanter: Johan (TR) og Mikkel</p> <p>Sekretariat Kamma (skoleleder), Maiken (souschef), Nanna (KKFO- leder)</p> <p>Afbud:</p>	
Dagsorden	Form	Bilag	Varighed
<p><b>Pkt. 1: Velkomst og valg af mødeleder</b></p> <p>Ansvarlig: Nanna</p>	B		<p><b>16.30</b></p> <p>5 minutter</p>
<p>Referat: Da Lisbeth Skarving er sygemeldt, er Kamma i gang med fagfordeling og deltager derfor ikke i skolebestyrelsesmødet i dag.</p>			
<p><b>Pkt. 2: Godkendelse af referat</b></p>	B		<p><b>16.35-16.40</b></p>

Ansvarlig: Mødeleder			5 minutter
Referat: Referatet er godkendt			
<p><b>Pkt. 3: Skriftlig Orientering om byggesag – der vil blive mulighed for at stille spørgsmål til nedenstående.</b></p> <p>Vi har nu drøftet flyttesituationen med byggesagen, og har fået positiv bekræftelse på nedenstående plan. Vi håber at modtage en ibrugtagningstilladelse i starten af maj måned, og har aftalt med byggesagen, at hvis godkendelsen ikke er modtaget senest 21. maj, skal flytteplanen revideres.</p> <p>Vi bruger perioden fra nu og frem til uge 25 på at forberede flytningen i forhold til:</p> <p>Den kommende udskoling arbejder med at normsætte og opstarte udskoling i den nye bygning</p> <p>Faglærerne arbejder med hvordan de nye faglokaler skal indrettes</p> <p>Der arbejdes med hvordan det store elevråd, udskolingens elever og deres forældre kan blive involveret i, at vi kommer godt ind i bygningen og vedbliver at have en smuk bygning.</p> <p>Så snart vi modtager ibrugtagningstilladelsen hjemkalder vi ting og sager fra opmagasinering (faglokaleindhold og møbler), så vi kan gå i gang med at pakke faglokaler ud.</p> <p>Selve flytningen kommer til at foregå mellem onsdag d. 19. juni og tirsdag d. 25. juni. Vi prioriterer flytningen således, at klasselokaler, resterende faglokaler og lærerforberedelse prioriteres i uge 25 fra d. 19. til 21. juni. Derefter flyttes resterende ting fra bygning 3 og 4 så bygningen rømmes i uge 26 mandag til tirsdag.</p> <p>Det betyder, at 2.-8. årgang skal planlægge med at nedpakke mandag og tirsdag d. 17.-18. juni og gennemføre undervisning ude af huset onsdag, torsdag og fredag d. 19. til 21. juni. Fra mandag d. 24. juni kan vi flytte ind i bygning 1 og indrette klasselokaler forberedelsesrum og de resterende faglokaler.</p> <p>Borde og stole til Loungen ankommer midt i juni, så vi kan indrette den nye spisesal.</p>	O+D		16.40-16.50 10 minutter

<p>Ovenstående er råskiten til den foreløbige plan, men som skrevet afhænger det af en ibrugtagningstilladelse fra Teknik og Miljøforvaltningen. Vi håber på det bedste, men har også i baghovedet, at vi måske skal justere planen.</p> <p>Ansvarlig: Kamma</p>			
<p>Referat:</p> <p>Mette spørger ind til flytning af klasser. Der opfordres til et brev på årgangene ift. hvor de forskellige får klasselokaler.</p> <p>Planen må gerne deles. Årgangene samles i pavillonerne. Kun 5 årgang flytter ud.</p> <p>Signe giver champagne hvis der er ibrugtagningstilladelse inden sommerferien.</p> <p>Når selve flytningen til bygning 1 sker, skal der sendes en oversigt ud.</p>			
<p><b>Pkt. 4: LKR – opfølgning på eventuelt punkt fra sidste SB-møde.</b></p> <p>Jonas løftede på sidste møde, at der blandt forældre i læseklasserne er en oplevelse af, at forældrene er blevet lovet af forvaltningen at de ikke ville opleve en kvalitetsforringelse under udfasningen af læseklasserne.</p> <p>Jonas orienterer om hvilke initiativer der er blandt forældrene og hvilke ønsker der er til skolebestyrelsen.</p> <p>Se bilag fra møde med Gitte Lohse</p> <p>Ansvarlig: Jonas</p>	D	Referat	<b>16.50-17.30</b> 40 minutter
<p>Referat:</p> <p>Jonas har været i dialog med andre forældre fra Y-rækken. De har mødtes og vil gerne skrive til forvaltningen på vegne af forældregruppen. Der er ikke stor utilfredshed med læseklasserækken, men forældrene er optaget af hvad der vil ske, hvis børnene pludselig siver. Kan tilbuddet bevares hele vejen?</p> <p>Johan fortæller at der nu er en 6. - 8. og 9.</p>			

<p>I 2024/2025 er der en 7. og en 9. klasse. I 2025/2026 er der kun en 8. klasse og i 2026/2027 er der kun en 9. klasse.</p> <p>Jonas vil kontakte forvaltningen ift. en økonomisk plan. Signe supplerer ved at sige, at hun mener Gitte Lohse (fagdirektør) har lovet økonomisk bæredygtighed. Signe synes de løber fra aftalen.</p> <p>Johan nævner at grundbevillingen vil sikre at der er lærere i alle klasser. Der kan ikke være ekstra ressourcer, hvis der er mere end 10 elever. Johan forventer at den store klasse forbliver stor.</p> <p>Nanna fortæller, at læseklasserækken har en økonomimodel der er baseret på pladspris, mens almen har en økonomimodel pr. klasse.</p> <p>Jonas forventer også fortsat opbakning til læseklasserækken. Jonas og andre forældre fra Y-rækken skriver et brev og sender det rundt om skolebestyrelsen, så det evt. kan være fra den samlede bestyrelse.</p> <p>Ida nævner, at det vil være godt at fremhæve børnenes trivsel, at de har det godt. Jonas supplerer og fortæller at nogle af børnene har en sårbarhed og de vil risikere at få det svært ved et skift.</p>			
<p>-----Pause og mad-----</p>			<p><b>17.30-17.50</b> 20 minutter</p>
<p><b>Pkt. 5: Princip for elevernes udvikling i skolens sociale og faglige</b></p> <p>Læs bilag</p> <p>I skal forinden komme med skriftlige in-put i aula tråden, hvis I har noget at bemærke, ellers er formålet, at princippet godkendes til dette møde.</p> <p>Ansvarlig: Maiken</p>	D+B	Princip	<p><b>17.50-18.00</b> 10 minutter</p>
<p>Referat:</p> <p>Ida har sendt kommentarer ift. hvordan der føres tilsyn. Hun</p>			

<p>har et ønske om at få forældrefortællinger på en SB-drøftelse i forbindelse med tilsynet. Ida påpeger at der ikke kan føres tilsyn med et princip, der omhandler sociale fællesskaber ved hjælp af test. Det er vigtigt at få plukvise historier, selvom de ikke er repræsentative. Ida ønsker noget kvalitativt.</p> <p>Charlotte ønsker at begrebet 'forpligtende fællesskaber' tilføjes. Det tilføjes i øverste indledende linje.</p> <p>Charlotte foreslår at kontaktførelserne inddrages. Det kan være til et af de to årlige møder.</p> <p>Johan nævner at skolebestyrelsen ikke kan begrænse sig ved at føre tilsyn gennem tests – de vil også bringe egne perspektiver ind.</p> <p>Der indskrives et møde med kontaktførelserne.</p> <p>Johan vil gerne have ændret sætningen omkring et multikulturelt fællesskab, så sætningen afspejler at skolen skal have kvarterets børn.</p> <p>Karen foreslår at der i stedet står mangfoldigt. Ida foreslår at mangfoldigheden skrives ud af det øverste afsnit.</p> <p>Sætningen ændres til: Blågård Skole arbejder for at være en skole, hvor børn og unge fra hele lokalområdet tilvælger at mødes i attraktive faglige og sociale fællesskaber.</p> <p>Nanna fortæller hvor distriktsbørn går i skole og der indskrives at optag indsættes som data.</p>			
<p><b>Pkt. 6: Valg til Skolebestyrelse</b></p> <p>Der er valg i juni 2024 og følgende medlemmer og suppleanter fortsætter og er på valg:</p> <p>Fortsætter: Hannah Charlotte Christian Jonas</p>	D+B		<p><b>18.00-18.30</b> 30 minutter</p>

<p>På valg:  Mette  Ida  Michael  Karen  Signe</p> <p>Det vil være rart med en tilkendegivelse af hvor mange der ønsker at genopstille i forhold til hvor stor en valgkampagne vi skal etablere.</p> <p>Ansvarlig: Kamma</p>			
<p>Referat  Ida genopstiller.  Jonas hører om der er andre fra Y-rækken, der vil stille op. Og evt. en suppleant.  Mette genopstiller ikke.  Karen kommer til opstillingsmøde og vil gerne genopstille, men afventer om andre ønsker at stille op.  Signe genopstiller.  Der skal vælges 3 medlemmer ind og suppleanter.  KKFO'en vælger ny repræsentant fra medarbejderne.  Skolebestyrelsen laver kampagne.</p> <p>Johan fortæller, at der er lavet en undersøgelse om fravalg af folkeskolen. Hvis forældrene oplever at andre forældre ikke bidrager, så fravælger de skolen. Johan ser potentiale ift. at få en mere repræsentativ skolebestyrelse. Hvis nogen har en god idé til rekruttering, vil det være positivt.  Signe nævner at der findes meget få mangfoldige bestyrelser på skoler og i dagtilbud.</p> <p>Ida nævner at det er vigtigt, at der rekrutteres bredt til skolebestyrelsen. Der kan skrives til kontaktførelse og aktivitetsforældre. Skolebestyrelsen kan være med til at sætte gang i samtalen.  Karen nævner at forskellige profiler også er mangfoldigt og at det er vigtigt, at der er forældrerepræsentanter der bidrager med forskellige ting. Dem der gerne vil i skolebestyrelsen skal nok melde sig og finde vej til opstillingsmødet.  Signe nævner, at der kan prikkes til nogen. Det er fra forælder til forælder, at man stiller op.</p>			

<p>Nanna nævner, at der selvfølgelig skal informeres bredt og måske særligt til de årgange hvor der ikke er forældre repræsenteret.</p> <p>Charlotte foreslår en kaffebod hvor forældre kan komme med spørgsmål. Hun ønsker at kaffeboden flyttes og kommer med et bud på hvor den kan flyttes hen.</p> <p>Ledelsen vælger en dato for valget.</p> <p>Kaffe med bestyrelsen bliver onsdag den 8. maj kl. 08:00-09:00 Signe sender en invitation ud.</p> <p>Der foreslås valg den 13. maj.</p> <p>Der laves en stemmeseddel på dagen, den kopieres og valget foregår skriftligt.</p>			
<p><b>Pkt. 7: Tilbage melding fra medarbejderne omkring eventuelt navneskifte.</b></p> <p>Ansvarlig: Maiken</p>	D		<p><b>18.30-19.00</b> 30 minutter</p>
<p>Referat:</p> <p>Maiken fortæller, at der blev sendt et spørgeskema ud til alle teams. Maiken gennemgår en præsentation af de tilbage meldinger der er kommet.</p> <p>Der er ikke en ensartet stemme i organisationen, men meget forskellige udsagn. Tænkningerne og perspektiverne i medarbejdergruppen afspejler skolebestyrelsens perspektiver.</p> <p>Nanna fortæller kort om Blågårds historie.</p> <p>Mette spørger ind til Maiken og Nannas holdning. Maiken fortæller, at det var vigtigt at spørge ud – få alle perspektiver med. For Maiken er det en dialog nu og op til SB at finde en vej ind i det. Skal der være ny branding og kommunikationsstrategi eller arbejdes for et nyt navn.</p> <p>Kapelvejens skole er oprettet i 1879. Hellig Kors i 1895 Hans Tavsens Gade i 1903</p> <p>I 1984 lukkes Kapelvejens skole og børnene flyttes til Hans Tavsens Gade Skole, der skifter navn til Blågårdsskolen.</p> <p>Skolen skifter navn til Blågård Skole i 2008 ved sammenlægning mellem Blågårdsskolen og Helligkors.</p>			

<p>Ida nævner at der er forskellige problematikker, da der er tale om forskellige narrativer. Dem der handler om området og dem der handler om skolen.</p> <p>Charlotte spørger om elevrådet er spurgt. Det vides ikke. Charlotte nævner, at der kun er ét skud i bøssen, hvis der skiftes navn. Det kan ikke skiftes igen.</p> <p>Signe fortæller om en rigmand der har forsøgt at skifte opmærksomhed gennem algoritmer. For Signe er det vigtigt om medarbejderne vil skifte navn og ser det som en ting der kan skabe noget nyt. Signe nævner at det er nødvendigt, at der så skrives positive fortællinger om skolen.</p> <p>Johan nævner at han oplever at dem der ikke ønsker et navneskifte, er meget dedikerede, hvor imod dem der ønsker navneskiftet, virker mere ligeglade. Det er svært at være medarbejderrepræsentant. Johan fortæller at skiftet fra Værebroskolen til Skovbrynet ikke gjorde en forskel. Johan er selv tilhænger af et navneskifte, men som medarbejderrepræsentant er der mange stemmer og han kan ikke mene noget på nogens vegne.</p> <p>Karen synes det er vigtigt at spørge eleverne – det er børnenes skole. Fortællinger om vores skole er måske mere dominerende andre steder end i København. I København er området attraktivt at bo i. Karen fortæller, at dengang hendes datter startede i skolen, var der et dårligt ry på dele af fritidsinstitutionen. Det er der ikke længere. Der er lavet et benhårdt arbejde. Der er sket en hurtig ændring og et hurtigt ændret narrativ gennem pædagogisk handling.</p> <p>Idas holdning er heller ikke at et navneskifte har betydning i sig selv og hun mener ikke vi er så langt, at børnene skal ændres. Navnet skal kun ændres, hvis det er en god løsning på et problem. Ida har tænkt over hvad der kunne være godt ved et navneskifte – det ville være for at binde en sløjfe på en afsluttet turn around og renoverende. Vi har ændret alt indvendigt og nu vil vi gerne vise omverdenen, at vi er forandret. Det er ikke længere en problemfyldt skole. Den er ikke mangfoldig, vi tager ikke et ansvar for at være en del af en multikulturel skole, for det er de privilegeredes skole. Det er en velfungerende ressourcestærk skole.</p>			
---	--	--	--



<p>Signe nævner, at måske skal man blive enige om diagnosen. En af udfordringerne i skolebestyrelsen er måske også, at man ikke er enige om diagnosen. Måske er der brug for det fælles billede.</p> <p>Nanna fortæller om nutidige anmeldelser af skolen. Nanna ville ønske at alle forældre gik ind og anmeldte skolen med deres nyere fortællinger. Skolen er forandret og Nanna vil ønske, at den forandring kommer til syne.</p> <p>Ida nævner at Sofie (KKFO-forældreråd) er ansat som kommunikationskonsulent. Hun tilbød at bidrage til en strategi. Ida hører at der kan arbejdes videre med en kommunikationsstrategi. Ida ønsker ikke navneskifte.</p> <p>Charlotte vil gerne søge andre muligheder først. Mette er enig. Der er heller ikke det helt rigtige navn. Hannah synes heller ikke, at der skal skiftes navn nu, men måske skulle det være sket tidligere. Karen ønsker ikke navneændring. Der er en nogenlunde afstemning i forældreperspektiver og medarbejderperspektiver. Sofie fortæller at der ikke var så tydelige holdninger i KKFO'en. Hun fortæller dog, at hun er praktikvejleder og møder historien og i fortællingen om Blågård blandt studerende, som tror de skal ud og arbejde med integrationsproblematikker.</p> <p>Johan nævner, at vi har en ambition om at blive den skole vi er. Johan vil gerne løfte diskussionen i plenum i medarbejdergruppen. Måske er processen også snublet frem. Johan tror ikke at skolen fravælges pga. navnet eller området.</p> <p>Jonas synes heller ikke navnet skal ændres, men at narrativet skal ændres. Det handler mere om at få de andre historier ud.</p> <p>Signe mener også det handler om at skrive anmeldelser. Brede det nye kendskab til skolen ud.</p> <p>Nanna spørger hvordan skolebestyrelsen vil arbejde med at ændre narrativet og fortællingen om skolen?</p>			
<p><b>Pkt. 8: Muligt samarbejde med Brug Folkeskolen</b></p> <p>Ansvarlig: Charlotte</p>	D		<p><b>19.00-19.25</b> 25 minutter</p>

<p>Referat: Charlotte fortæller at hun og Karen har holdt møde med Brug Folkeskolen om et muligt samarbejde. De har fortalt om ønsker til at bringe nye historier ud, rekruttere børn med anden etnisk baggrund end dansk.</p> <p>Brug Folkeskolen har tilbudt at komme ud til et møde med skolebestyrelsen og præsentere det de kan bidrage med. Signe vil gerne være med. Hun tilbyder også at der kan etableres et samarbejde med Next om at tage billeder, interviewe unge mv. Der kan sættes ting i gang. Algoritmerne har stor betydning.</p> <p>Ida foreslår at Sofie inddrages.</p> <p>Skolebestyrelsen bakker op om at Brug Folkeskolen inviteres. Jonas spørger om der er lokale foreninger eller grupper der kan inddrages. Måske kan man besøge nogle netværk.</p>			
<p><b>Eventuelt</b></p>			<p><b>19.25-19.30</b> 5 minutter</p>
<p>Referat: Ida ønsker at punktet evt. kan gøres længere. Der kan måske afsættes 10-15 minutter til en mere løs samtale evt. uden referat.</p> <p>Ida nævner at der er opstået nye dynamikker i frikvartererne, hvor de store og små har mødtes. Som udskolingsforælder har hun ikke hørt noget. Ida foreslår at der gives en OBS til forældrene i udskolingen. Maiken og Nanna fortæller, at der har været konflikter mellem store og små, men at de små nu er til pause rundt om bygning 2.</p> <p>Ida spørger hvorfor ingen taler om hvordan man skal håndtere ChatGBT? Ida fortæller at der famles i blinde og spørger om der afventes noget fra kommunen. Ida kan evt. holde et oplæg. Det sættes på som et kommende punkt.</p>			