



Skolebestyrelsesmøde - Blågård Skole

Dagsorden og referat

Information om mødet			
<p>Dato og tid: 19.03.2024 kl. 16.30-20.00</p> <p>Sted: Personalerummet, bygning 3</p> <p>Forbered og medbring: læs bilag</p> <p>OBS: jf. årshjulet er det Mette som denne gang skal skrive et par sætninger fra dette SB-møde. Man skal sende det til Kamma, som efterfølgende kan sende det ud i forældrebrevet.</p>		<p>Mødedeltagere:</p> <p>Medlemmer</p> <p>Forældrerepræsentanter: Signe, Ida, Charlotte, Christian, Hannah, Karen, Mette</p> <p>Suppleanter: Michael og Jonas</p> <p>Forældrerådet: Pernille, Sofie, Mette, Niels og Peder Tess (Julie) og Sille</p> <p>Medarbejderrepræsentanter: Johan (TR) og Mikkel</p> <p>Sekretariat Kamma (skoleleder), Maiken (souschef), Nanna (KKFO- leder)</p> <p>Afbud: Tess, Julie, Mette, Hanneh, Karen, Pernille, Niels, Peder</p>	
Dagsorden	Form	Bilag	Varighed
<p>Pkt. 1: Velkomst og valg af mødeleder</p> <p>Ansvarlig: Kamma</p>	B		16.30 5 minutter

Referat: Kamma varetager mødeledelsen			
Pkt. 2: Godkendelse af referat Ansvarlig: Mødeleder	B		16.35-16.40 5 minutter
Referat: Referatet er godkendt			
Pkt. 3: Præsentation af KKFO-forældreråd og skolebestyrelse Rammerne for samarbejdet mellem forældreråd og skolebestyrelse gennemgås og der føres herefter tilsyn med princippet " Samarbejde mellem KKFO og skole " Bilag: Princippet ligger på hjemmesiden Ansvarlig: Mødeleder			16.40-17.40
Referat: Kamma indleder ved at fortælle, at der er et årligt møde mellem forældreråd og skolebestyrelse. Ida nævner, at der kan arbejdes med at principper har den samme form. Hun foreslår, at det slankes en smule, fx ved at de sidste to dots udgår. Charlotte ser gerne, at der tilføjes hvordan der føres tilsyn med princippet. Der kan ses på form på et senere tidspunkt. Signe nævner, at der kan tages en snak i skolebestyrelsen ift. hvilke principper der føres tilsyn med – og med hvilke dokumenter/data. Signe spørger ind til hvordan der kan laves målbare effekter. Hvor kan Blågård fortælle, at det skaber en forskel for børnene. Det øverste er princip. Det øvrige – alle dots – er i højere grad arbejdsform. Christian spørger ind til hvordan man kan forholde sig til princippet. Kamma svarer, at der skal ses på hvordan man kan følge op på principperne. Charlotte nævner, at Sille måske kan fortælle om samarbejdet med sit team i børnehaveklasserne. Sille fortæller, at hun er primærpædagog i en børnehaveklasse. Hun tog imod dem i foråret og var med til at klassesdanne. Hun mødes på et fast tidspunkt hver uge			

<p>med børnehaveklasselederen. Her aftales hvilken rolle Sille har, hvilke opgaver de skal lave sammen. Sille har fx børnesamtaler og planlægger konkrete forløb ift. trivsel, brainbreaks eller indsatser omkring konkrete børn. Sille har også timer i en anden klasse på samme årgang.</p> <p>Ida spørger ind til om der er et ligeværdigt samarbejde. Mikkel fortæller, at han er på 2. årgang, hvor han har et samarbejde med en lærer på 2. årgang. Der er også et månedligt møde på hele årgangen med alle lærere og pædagoger, hvor der tales om Stærkt samarbejde. Mikkel fortæller, at han til mødet med læreren taler om det samlede børnefællesskab. Han arbejder med differentieret undervisning/lege – og byder ind i arbejdet med børnefællesskaber på forskellig vis. Der har været forløb omkring co-teaching, hvor der er arbejdet med 6 metoder til co-teaching. Det kræver meget samarbejde og øvelse. Ift. det ligeværdige samarbejde, så kræver det meget tid – vi er ikke nået derhen endnu. Mikkel oplever, at pædagogerne har et andet syn på børnene og har et andet perspektiv.</p> <p>Sille fortæller, at der er en tovholder fra hvert team – både en lærer og en pædagog – der skal understøtte planlægning af Stærkt samarbejde.</p> <p>Kamma spørger hvordan det opleves fra et forældreperspektiv?</p> <p>Christian fortæller, at han oplever det meget tydeligt. Der er et meget tryghedsskabende samarbejde. Mette fortæller, at hun har samme oplevelse. Der har lige været et forældremøde, hvor Bosse selvfølgelig var der. Mette kan godt lide vekselvirkningen mellem lærernes faglighed og fritidspædagogikken. Det sameksisterer. Ida har samme oplevelse. I forbindelse med classesammenlægninger har det været meget vigtigt, at pædagogerne deltager. Der er glæde af at de deltager til forældremøder og skole-hjem-samtaler. Ida oplever at samarbejdet mellem lærere og pædagoger var med til at classesammenlægningen på 2. årgang blev succesfuld. Charlotte er enig.</p> <p>Michael nævner, at da princippet blev skrevet, var det vigtigt, at pædagogerne blev taget alvorligt. Før Nanna kom, var der en oplevelse af, at der var et svært samarbejde. Da vi skrev princippet, talte vi også om detaljegraden og at den kunne hjælpe bestyrelsen ved tilsyn og opfølgning. Der er brug for</p>			
---	--	--	--

<p>noget at føre tilsyn på. Michael vil gerne have, at tilsynet giver mulighed for at se konkret forandring. Michael nævner, at det er første gang skolebestyrelsen fører tilsyn på et princip, som blev godkendt i fællesskab. Michael er også interesseret i det Signe nævner – at finde den standardiserede data, der kan anvendes til før og efter tilsyn.</p> <p>Signe kan se konkret forskel ift. hendes egne oplevelser med sine døtre. Hun kan se en forandring fra hendes datter i 5. klasse og til hendes datter i 3. klasse. Hun ser at der nu er et samarbejde. Der har været en kæmpe udvikling. Pædagogerne følger børnene, de er sammen med dem i skolen, har fulgt dem i Capella og nu til Kvisten.</p> <p>Johan er glad for at høre de oplevelser, forældrene har. Hvis man spørger lærerne, vil der være et mere komplekst billede. Nogle vil opleve, at det går godt, mens andre, at det er gået mindre godt. En af grundene er, at pædagogerne ikke bliver vikardækket i Stærkt samarbejde og sygefravær rammer hårdt. Der er færre clash mellem lærere og pædagoger. Det kan dog stadig være uklart hvilke fagligheder der bringes ind.</p> <p>Mette spørger ind til tilsynet – Kamma fortæller, at KKFO'en har eget tilsyn, men at skolebestyrelsen fører tilsyn med skoledelen gennem principperne.</p> <p>Kamma fortæller, at der i skoleledelse og MED er et meget stort fokus på at sikre endnu bedre samarbejdsflader. Vi har ventet på det nye folkeskoleforlig. Når det fungerer – så fungerer det rigtig godt.</p> <p>Sofie spørger ind til målgruppen for princippet. Kamma nævner, at det skal ligge på hjemmesiden. Sofie nævner, at princippet har mange ord, der er interne og kan være svære at gennemskue for nogen der ikke kender til praksis. Sofie savner noget omkring opstart af forårsbørn og klassedannelse. På hjemmesiden er principperne svære at finde og noget står både i principper og formidlet på hjemmeside. Sofie ser et godt samarbejde mellem lærere og pædagoger.</p> <p>Signe nævner at principper godt kan virke meget fluffy og indforståede. De kan lægges et andet sted på hjemmesiden.</p> <p>Christian spørger om pædagoger i skolen ophører efter 3. årgang. Nanna fortæller, at det i udgangspunktet er sådan, da KKFO'en har midler til at en klasse med 25 elever har en</p>			
--	--	--	--

<p>pædagog i skolen 4 timer om ugen. Princippet sikrer med sin detaljegrad, at børnene får det antal timer med Stærkt samarbejde der er i budgetmodellen. Nanna fortæller, at der også er en pædagog på 4. årgang. Hun har en dobbeltansættelse i KKFO og klub og hendes skoletimer dækkes i et samarbejde.</p> <p>Michael spørger ind til om der kan laves en skabelon og en model for udarbejdelse af principper og en fast ramme at følge op ud fra.</p> <p>Johan fortæller om historikken omkring Stærkt samarbejde på Blågård. Oprindeligt startede man med Samtænkning, men det fungerer ikke godt. Med reformen valgte man derfor at lærere skulle varetage UUV i stedet for 50/50 mellem lærere og pædagoger. Johan fortæller, at det er drøftet på MED, da der også er en økonomisk ramme for UUV.</p> <p>Christian fortæller, at der på den skole han arbejder på, er pædagoger hele vejen til og med 10. klasse og at det er uvurderligt.</p> <p>Ida oplever at det har været positivt, når klubpædagoger har deltaget i forældremøder. Hun spørger ind til om samarbejdet med klubberne kan indskrives. Signe svarer, at vi ikke kan skrive noget om klubbernes arbejde. Nanna fortæller, at der er en samarbejdsaftale med klubberne som kan vises.</p> <p>Sille fortæller, at der kan være behov for at afstemme rollerne. Det er komplekst at træde ind i et klasserum med en anden faglighed. Sille oplever, at der er sket en kæmpe udfordring i de år hun har været ansat.</p> <p>Mette spørger hvor hun kan se eller læse om pædagogernes arbejde i skolen.</p> <p>Ida nævner at der kan føres tilsyn ved at vurdere om de konkrete elementer overholdes, fx om pædagogerne er med til skole-hjem-samtaler. Nanna svarer, at det gør de. Skolebestyrelsen følger kvalitativt op gennem denne drøftelse.</p> <p>Der kan tilføjes i princippet, at der følges op gennem:</p>			
---	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Medarbejdernes trivselsmåling (hvor der spørges ind til samarbejdet) - Input fra MED - Input fra elevråd - Referatet fra mødet hvor der blev udarbejdet princip <p>Charlotte nævner, at hun ønsker at der arbejdes med, at pædagogerne oplever, at de ikke træder ind i 'en andens rum'. Her efterleves princippet ikke alle steder, da Kamma fortæller, at der er forskelligt samarbejde. Charlotte ønsker fokus på ligestilling.</p> <p>Ida nævner, at der er en kommunikationsdimension – Kan vi gøre noget? Ida anede ikke, at der havde været så stor en forandring.</p> <p>Johan mener ikke at der skal være tvivl om, at der skal være et ligestillet samarbejde. Når en pædagog træder ind i 2. klasse, træder pædagogen ind i skolens struktur. Det er en proces. Tid, energi og omsorg fra begge parter.</p> <p>Christian nævner, at det er rigtig godt det der foregår i Capella – han kan ikke få sin søn med hjem. Pædagogerne gør et godt arbejde.</p> <p>Michael spørger om der mangler tid? Michael vil være glad for at der kan være en ramme for tilsynet, så der er en baseline.</p> <p>Kamma fortæller, at fokus fra ledelsen er at skabe en endnu bedre ramme for samarbejdet. Der arbejdes også for at gøre den fælles tværfaglige opgave tydeligere. Der arbejdes hele tiden på at forbedre det.</p> <p>Johan nævner at tid spiller en rolle, men tidligere har det fyldt mere – overenskomster mv. tidspunkter for samarbejde fylder en del. Lærerne synes ikke det er fedt, når de skal være på arbejde til sidst på dagen, når de skal samarbejde med pædagogerne, da pædagogerne er sammen med børnene indtil da.</p>			
<p>17.40-18.10 Pause og mad</p>			

Referat: Maden var eksemplarisk! Stor ros til Maiken.			
<p>Pkt. 4: Princip for skole-hjem-samarbejde</p> <p>Johan fremlægger indholdet fra den faglige eftermiddag. Dernæst vil mødeleder lave en bordrunde og kort interviewe hver mødedeltager.</p> <p>Efterfølgende vil skrivegruppen færdiggøre princippet så det kan blive godkendt til SB i april 24.</p> <p>Ida ridser kort den igangværende proces om principudarbejdelse.</p> <p>Ansvarlig: Johan</p>			18.10-19.00
<p>Referat: Johan indleder ved at fortælle, at skolebestyrelsen har drøftet et princip for skole-hjem-samarbejde. Der har været nogle udkast. Derefter har undervisningsdelen drøftet principper og arbejdet konkret med selve princippet. Der er en opsamling, som Johan og Merve har sendt ud sammen med dagsordenen. Der er lavet et udkast til konkrete formuleringer.</p> <p>Der er både noget konkret ift. sprogbrug og formuleringer, særligt ift. noget af det inkluderende sprog.</p> <p>Modellen med cirklerne er erstattet af en indledning, der beskriver, at børnene er i centrum for samarbejdet.</p> <p>Der er også talt om, at princippet skal være meget overordnet og at skolen har egne retningslinjer.</p> <p>Ida har arbejdet med princippet og 3. udkast er sendt ud med dagsordenen. Ida foreslår at det gennemgås sammen med det lærerne har sendt. Processen har været svær, da den startede med en brainstorm. Det har medført, at der er blevet talt om hvordan vi ønsker at principper skal udarbejdes. Det vil være godt fremadrettet med en skabelon at arbejde ud fra.</p> <p>Maiken er enig med Ida – der kan arbejdes med principper på mange måder. Den tunge arbejdsgang hænger sammen med princippets emne. Der skal arbejdes videre i SB med at finde form for principudarbejdelse.</p>			

<p>Signe er enig i, at princippet har haft en svær proces. Der har blandt andet været talt meget om hvorvidt Aula skal indgå i princippet. Signe ønsker at 'inkluderende fællesskaber' erstattes af 'forpligtende fællesskaber'.</p> <p>Ida nævner at lærernes bud er meget identisk med 'udkast 3'.</p> <p>Johan nævner at lærerne ikke nødvendigvis så at Aula skulle indgå, men at de har været meget loyale overfor udkastet.</p> <p>Nanna nævner, at der er nogle, guidelines for brug af Aula på hjemmesiden, som hun gerne ser indgå.</p> <p>Maiken nævner, at det vil være godt at det der er på hjemmesiden, figurerer et sted – enten i dette princip eller andre.</p> <p>Ida nævner, at det var forsøgt at omskrive de guidelines til et positivt sprog, frem for 'undlad...'</p> <p>Johan bekræfter at det er en generel ting, at man ikke skal kommunikere om andres børn. Lærerne ønskede et princip om kommunikation.</p> <p>Charlotte fortæller, at der tidligere er besluttet at lave et princip omkring kommunikation i den brede forstand.</p> <p>Christian nævner at der på Blågårds Aula er virkelig mange informationer. Infostrømmen er meget omfattende.</p> <p>Signe ser også gerne, at der udarbejdes et princip for kommunikation. Hun ser at teksten på hjemmesiden har meget løftet pegefinger. Kamma og Nanna bekræfter, at det var tiltænkt.</p> <p>Ida synes et princip om kommunikation er en del af ledelsesopgaven og at samarbejde og kommunikation hænger uløseligt sammen. Der kan tales om hvordan Aula og hjemmeside anvendes, men det bør ikke være et princip for sig selv.</p> <p>Michael spørger om planen er at der skal være en overordnet plan for hvordan principperne hænger sammen – og linker til hinanden.</p>			
--	--	--	--

<p>Signe er enig med Michael. Hun kan leve med det princip der ligger nu. Hun er enig i Idas betragtning. Der kan laves et princip, der kan omsættes til noget mere konkret ift. fx kommunikationsveje og anvendelse af Aula. Der kan arbejdes med retningslinjer.</p> <p>Der tages en runde ift. om der skal arbejdes med princippet ift. en evt. opdeling og sammenhængskraft.</p> <p>Johan synes ikke der skal inddrages igen, men en opsplitning ville have været foretrukket, hvis man skulle være startet forfra.</p> <p>Sofie har mange tanker om princippet – hun er ansat i en kommunikationsvirksomhed og har en faglighed ift. kommunikation. Sofie synes godt det kan give mening at have nogle overordnede kommunikationsprincipper ift. hjemmeside, Aula mv. Sofie vil gerne sparre om det, hvis skolen ønsker at gå længere ind i det. Hun har mange tanker om hvordan man kommunikerer på forskellige platforme. Her kan regler og principper hjælpe én. Ift. denne proces har Sofie ikke nogen kommentarer.</p> <p>Charlotte, Michael, Ida, Jonas og Mette synes princippet skal godkendes for nu. Mette ønsker at 'inkluderende læringsfællesskaber' ændres til 'forpligtende fællesskaber'. Signe nævner, at der oprindeligt skulle laves et princip for brug af Aula.</p> <p>Princippet godkendes med denne ændring og figuren tages ud. Ida sender det færdige princip til Nanna, så det kan lægges på hjemmesiden.</p> <p>Kamma vil gerne takke ja til sparring hos Sofie.</p> <p>Michael roser medarbejdernes feedback, der er meget konkret.</p>			
<p>Pkt. 5: Økonomi og budget 2024</p> <p>Vi har fået en ny økonomimedarbejder fra AF, og der er opstået en misforståelse i vores budgetlægningsproces, som gør at vi måske ikke kan fremvise de bilag skolebestyrelsen er vant til.</p>			<p>19.00-19.25</p>

<p>Hvis vi når at få justeret bilagene, så gennemgår vi regnskabsafslutning, væsentlige faktorer der påvirker budget 2024, som udkast til budget 2024.</p> <p>Ansvarlig: Kamma og Nanna</p>			
<p>Referat: Regnskabsafslutningen kom i forgårs. Processen omkring budget 2024 er bagud, da vi har fået ny økonomimedarbejder.</p> <p>Sidste år gik skolen ud med et ok merforbrug på 200.000. Kamma gennemgår budgettering og forbrug.</p> <p>Blågård har tidligere fået midler til en særligt vejlederkorps under turn around indsatsen. De midler frafalder. Der er også et merforbrug på undervisningsmidler – det var forventet.</p> <p>Ida spørger ind til om der er mindreforbrug på gårdmandskorps efter omlægning – det er der ikke.</p> <p>Kamma fortæller, at skolen endte med at gå ud med et mindre merforbrug end forventet, da der kom en tilbagebetaling fra byggesagen. I slutningen af året har vi søgt om og fået refunderet de udgifter skolen selv har lagt.</p> <p>Michael spørger ind til forandringer i kommende budgetår. Kamma fortæller, at vi går ind i et smallere budgetår.</p> <p>Skolebestyrelsens mulighed for at følge med i korrektionerne er meget svær. Kamma og Nanna følger meget tæt med i økonomien. Vi har haft held med at hive ekstra midler ind.</p> <p>Johan spørger ind til hvorfor der anvendes flere midler i december – Kamma svarer, at det er afregning for rengøring og gårdmandskorps.</p> <p>Signe fortæller, at mindreforbruget i kommunen er blevet mindre. Mange skoler og dagtilbud står med mindreforbrug og på bydækkende niveau er det mange midler. København Kommunes budgetmodel er vanskelig.</p> <p>Christian spørger om forvaltningen kan tildele flere midler til skolen, hvis der hele tiden anvendes for meget. Kamma svarer ikke, at det ikke vil ske.</p>			

<p>Skolebestyrelsen skal godkende budgettet. Ida oplever ikke, at der er de nødvendige informationer. Skolebestyrelsen kan sende signaler og følge op på om signalerne følges.</p> <p>Nanna fortæller kort om KKFO'ens økonomi. Der er arbejdet med at anvende midler til fysiske læringsmiljøer. Vi har været kække ift. at søge midler og få dækket ind fra byggesagen. Stort set alt vedligehold er blevet dækket ind.</p> <p>Kamma gennemgår budgettet for 2024. Der er ikke længere vejlederkorps, kompetencecenter, integrationsmidler. Der sendes også penge til specialområdet.</p> <p>Der forventes 3 børnehaveklaser. Der visiteres ikke længere elever til læseklasserækken, derfor vil det påvirke budgettet hver gang, et barn stopper.</p> <p>Der er et forventet merforbrug på 2 mio. Der forventes ikke at skulle omplacere medarbejdere, men naturlig afvikling. Skolen har ordinær økonomi. Der skal tænkes over hvordan midlerne anvendes ift. fx vejledere, ressource timer, UUV. Lærerne skal i højere grad være fleksible i deres arbejdsliv, der kan være ændringer i fagfordeling gennem året, hvis der er lærere der stopper.</p> <p>Vi har ikke noget i vores driftsbudgetter til nye møbler, materialer mm.</p> <p>Ida fortæller, at det lyder voldsomt når man regner det sammen, men det er også positivt, at skolen rammer en normalitet. Hun spørger til sygefravær, vikardækning, sammenlægninger der kan blive svære.</p> <p>Kamma svarer, at vi ikke ser ind i sammenlægninger.</p> <p>Christian spørger om der må prioriteres anderledes ift. posterne. Kamma svarer, at det må man gerne – det er et rammebudget.</p> <p>Johan spørger til lejrskoler. Kamma svarer at der ikke er ændringer. Johan spørger til IT. Kamma svarer, at der skal laves en strategi og en prioritering af brugen af de 200 computere der er.</p> <p>Michael spørger om de 2 mio. der forventes i merforbrug, dækker over nogle af de midler der ikke tilføres. Kamma svarer at det hænger sådan sammen.</p>			
---	--	--	--

<p>Johan nævner at skolebestyrelserne i Aarhus har valgt ikke at godkende budgetterne som oprør ift. skolebudgetterne. Der spares generelt i kommunerne og det vil opleves belastende.</p> <p>Signe fortæller, at hun har undersøgt om Skole & Forældre vil være med til en fælles handling i København. Der er ikke opbakning på de andre Københavner skoler, men skolebestyrelsen kan kontakte de andre bestyrelser på Nørrebro.</p> <p>Skolebestyrelsen godkender budgettet som teknisk budget.</p>			
<p>Eventuelt</p>			<p>19.25-19.30 5 minutter</p>
<p>Referat: Jonas fortæller, at han har en henvendelse fra forældrene i læseklasserækken. Der var lovning på at de klasser der var i gang, skulle bevares. Forældrene oplever et forringet tilbud. De har forståelse for skolens økonomi og at det er svært at drive læseklasserækkerne. Der er meget vikardækning. Forældrene vil gerne kontakte forvaltningen. Forældrene vil gerne byde aktivt ind. Kamma nævner, at det vil være godt at tage som et rigtigt punkt på et kommende møde. En henvendelse til forvaltningen kunne gå på at bede om en økonomiramme til læseklasserækken, som låses omkring tilbuddet, så det er uafhængigt af børnetallet i klasserne. Johan bakker op. Kamma fortæller, at der fortsat mangler en udfasningsmodel.</p> <p>Læseklasserækkens forældre vil kontakte forvaltningen.</p> <p>Michael tager på forårskursus og skal høre Imran Rachid.</p>			