



PRINCIP FOR SAMARBEJDET MELLEM SKOLE OG KKFO

Hvorfor have et tværfagligt samarbejde mellem lærere og pædagoger?

På Blågård Skole og KKFO har vi hver dag mulighed for i samarbejde at skabe rammerne for at udvikle trygge, livsduelige og kompetente børn og unge.

Visionen for de københavnske KKFO'er og skoler er, at de har en høj kvalitet og er attraktive for børn, forældre og medarbejdere. For at realisere denne vision er det afgørende med et tæt samarbejde mellem skole og KKFO for at sikre sammenhæng i børnene hverdag. Forskning viser, at pædagoger i skolen har målbar effekt for børns faglige og sociale udvikling, der kan ses langt frem i deres liv. Den største effekt skabes, når pædagogerne er en kontinuerlig del af både børnenes skoleliv og fritidsliv, som de er på Blågård skole og KKFO.

Det tætte samarbejde mellem lærere og pædagoger bidrager altså til børnenes læring, udvikling og trivsel samt deres demokratiske dannelse og deltagelse i børnefællesskaber. For at lykkes med det tværfaglige samarbejde er det en forudsætning, at der mellem lærere og pædagoger skabes et gensidigt forpligtende samarbejde, hvor de involverede personalegrupper samskaber og tager fælles initiativer med udgangspunkt i et helhedsorienteret blik på barnet.

Hvordan foregår det tværfaglige samarbejde mellem lærere og pædagoger?

- Primærpædagoger fra KKFO'en lægger 5 lektioner i Stærkt samarbejde. Lektionerne placeres på en fast ugedag i den klasse, som pædagogen er primærpædagog for, da dette skaber kontinuitet i børnenes hverdag.
- Primærpædagogen følger, i videst muligt omfang, børnene fra de starter som forårsbørn, til de skal begynde i klub, hvilket bidrager med kontinuitet, genkendelighed og tryghed i børnenes skole- og fritidsliv.
- Lærere og pædagoger indgår i et ligeværdigt samarbejde omkring årgangen.
- Pædagoger og læreres samtidige tilstedeværelse i skoletiden skal skabe mere tid til det enkelte barn, i form af ændrede undervisningsformer, undervisningsdifferentiering, varieret undervisning, opdeling af børnegruppen mv.
- Pædagoger og lærere skal i samarbejde anvende deres kompetencer til at igangsætte aktiviteter, der er fællesskabs-skabende, skabe positive relationer mellem børnene, holde børnemøder, understøtte arbejdet med at konfliktløse mv.



- Kombinationen af pædagog- og lærerfaglighed er en styrke i forhold til at identificere børn med særlige behov og børn, som ikke trives i fællesskabet, og dermed kunne finde nye handlemuligheder hurtigere.
- Primærpædagogen for hver klasse deltager i forældremøder i klassen/på årgangen samt til skole-hjem-samtaler for at bidrage til et helhedsorienteret perspektiv på børnenes hverdag, trivsel og udvikling.
- Primærpædagogerne deltager i den samlede proces, når der laves klassesammenlægninger, så pædagogernes faglige vurderinger og viden om børnefællesskaberne anvendes.

Hvad får vi ud af det tværfaglige samarbejde mellem lærere og pædagoger?

- Det tværfaglige samarbejde sikrer helhed, sammenhæng og kontinuitet i børnenes/de unges liv.
- Det tværfaglige samarbejde højner niveauet af arbejdet med både det enkelte barn og børnefællesskabet, og bidrager positivt til udviklingen af inkluderende børnefællesskaber og læringsmiljøer.
- Børnenes trivsel, udvikling og læring kan observeres og vurderes på forskellig vis i en skole- og KKFO-kontekst. Denne forskel anvendes til et helhedsorienteret blik på barnet/børnegruppen, der hjælper til at arbejde ressourceorienteret og løsningsfokuseret.
- Det tværfaglige samarbejde sikrer tværfaglig sparring, vidensdeling og forskellige faglige perspektiver på pædagogiske problemstillinger, hvorved den faglige kvalitet i arbejdet med barnets skole- og fritidsliv øges.
- Det tværfaglige samarbejde sikrer fælles lærings- og trivselsfremmende aktiviteter og indsatser på tværs af skole og fritid og understøtter derved udviklingen af inkluderende børnefællesskaber og læringsmiljøer.

