



Princip for KKFO's virksomhed

Stjernestøvs kerneopgave er:

At skabe rammerne for et udviklende fritidsliv, hvor alle børn oplever tryghed, nysgerrighed, motivation og mod til at udforske, lege og deltage i forskellige sociale samspil, der giver dem følelsen af at høre til i værdifulde og mangfoldige børnefællesskaber

I Stjernestøv arbejder vi målrettet med Københavns Kommunes 6 pejlemærker for fritidsinstitutioner, hvor hvert pejlemærke har dets egne mål.

I det følgende vil målene for de 6 pejlemærker gennemgås med udgangspunkt i 1) hvilke tiltag vi anvender for at arbejde med målet og 2) hvilke tegn vi holder øje med, for at se, om vi nærmer os målet.



Mål for pejlemærket:

Inklusion og fællesskab - børne- og ungefællesskaber til alle:

- Fritidsinstitutionens børn lærer og får støtte til at indgå i fællesskaber med afsæt i deres faglige, personlige og sociale ressourcer.
- Fritidsinstitutionens børn har mulighed for at udfolde sig - i samarbejde med andre - om at løse opgaver og realisere drømme.

Tiltag:

- I Stjernestøv har børnene mulighed for at indgå i forskellige fællesskaber og fordybe sig i forskellige aktiviteter. I årgangsbasen kan børnene altid finde kendte kammerater fra klassen eller parallelklassen, og i KKFO'ens værksteder, på legepladsen og i gymnastiksalene har børnene mulighed for at indgå i fællesskaber og aktiviteter på tværs af årgange
- I både baserne, værkstederne, på legepladsen og i gymnastiksalene planlægger og udfører det pædagogiske personale aktiviteter med børnene
- I de fleste ferier samler vi børnene på tværs af årgangene i Cappella, da vi har færre børn end sædvanligt. Dette giver anledning til, at der skabes fællesskab på tværs af årgange, og børnene kan opdage nye venskaber
- I Stjernestøv betragter vi *den pædagogiske aktivitet* som en aktivitet, der tjener et dobbelt formål:
 1. Aktiviteten har dels et udviklingspotentiale i sig selv, som er defineret ved de pædagogiske mål med aktiviteten
 2. Aktiviteten har dels et formål i forhold til det sociale fællesskab, som styrkes af, at børnene er sammen om en aktivitet
- Vi er et lærende arbejdsfællesskab, der løbende søger ny viden i form af efter- og videreuddannelse, der understøtter vores arbejde med børnenes deltagelses-muligheder
- Vi arbejder hver dag på at skabe mangfoldige, ligeværdige fællesskaber med plads til forskellighed. Disse fællesskaber underbygges af den narrative pædagogiske tilgang og det ressourceorienterede børnesyn, som indebærer, at vi igennem følgende pædagogiske praksisser modarbejder eksklusionsprocesser:
 1. positive fortællinger om børnene
 2. et fokus på børnenes ressourcer
 3. eksternalisering af problemstillinger

Tegn:

- At alle børn har deltagelsesmuligheder, som passer til deres forudsætninger for deltagelse
- At der arbejdes systematisk med inklusionen af de børn, som er på kanten af fællesskabet, og at målsætningerne og metoderne til dette tager afsæt i kontekstuelle faktorer og er beskrevet i en handleplan
- At der tilbydes et bredt udsnit af fritidsaktiviteter i KKFO'en, som stimulerer børnenes nysgerrighed og giver dem mulighed for at prøve sig selv af
- At der arbejdes systematisk med trivselsvurderinger, som blandt andet har til formål at afdække, om der er igangværende indsatser i forhold til alle de børn, som har et behov for støtte til at indgå i fællesskabet
- At det pædagogiske personale forholder sig nysgerrigt til internaliserende narrativer og blandt børnene, og gennem udforskende dialog forsøger at præsentere en alternativ forståelse



Mål for pejlemærket:

sprogindsatsen – muligheder gennem sprog:

- Fritidsinstitutionens børn tilegner sig de sproglige kompetencer, der er nødvendige for at kunne indgå i differentierede sammenhænge i samfundet.
- Fritidsinstitutionen styrker børns sproglige kompetencer, så de lærer at tage medbestemmelse og medansvar for eget og andres

Tiltag:

- Vi har en ugentlig bogklub, hvor børnenes sprogudvikling stimuleres gennem højtlesning
- I teaterrummet laver vi teater- og performanceaktiviteter, hvor der arbejdes med replikker, begreber, rim, remser og sange, som stimulerer børnenes sprog og giver dem mulighed for at eksperimentere med deres sprog og stemmer
- Vi arbejder med understøttende sprogstrategier, hvilket fx indebærer, at vi:
 - Venter på barnets svar
 - Udnytter de sproglige kompetencer børnene har i forvejen
 - Korrigerer børnenes sproglige fejl indirekte
 - Forklarer børnene ord, som de ikke kender i forvejen
- Alle baser har arbejdet med hvordan de normsætter ift. børnenes sprogbrug, så de taler pænt til og med hinanden – med forståelse og respekt for, at børn eksperimenterer med sprogets kunnen og finurligheder ift. deres alder. Vi har fokus på hvordan sproget former børnekulturen, så vi har et trygt og rart børnemiljø.
- Vi skaber *medbestemmelse* hos børnene på flere parametre:
 1. Vi afholder lejlighedsvis børnemøder, hvor børnene kommer i tale og får mulighed for at opnå medbestemmelse
 2. over forhold i deres årgangsbaser
 3. Vi laver børnemiljøvurderinger, hvor børnene bliver inddraget i forhold til at vurdere deres fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø
- Vi skaber *medansvar* ved at have tydelige rammer for den daglige færden i KKFO'en, herunder hvordan vi taler til hinanden, at vi passer på KKFO'ens ting, at vi rydder op efter os selv osv.

Tegn:

- At der tilbydes aktiviteter, der stimulerer børnenes sproglige udvikling, fx teater og bogklub
- At sammenhængen mellem aktiviteten og børnenes sprogudvikling er beskrevet
- At det pædagogiske personale agerer sproglige rollemodeller og går i dialog med børnene om deres sprogbrug
- At børnene tager medansvar for KKFO'ens fællesskab, herunder:
 - At børnene henter en medarbejder, når der er brug for hjælp
 - At børnene værner om hinanden
 - At børnene kender til og føler et medansvar for reglerne om sprogbrug
 - At børnene værner om KKFO'ens fysiske rammer
- At børnene oplever, at de har medindflydelse på KKFO'ens fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø
- At der i den fysiske indretning eksisterer visuel guidning, der viser, hvordan basen og værkstedet skal se ud, når der er ryddet op, og at børnene støtter sig til denne i forbindelse med oprydning



Mål for pejlemærket

Sammenhæng - også i overgange:

- Fritidsinstitutionen samarbejder med skolen og andre samarbejdspartnere for at sikre trivsel og helhed i barnets udvikling, dannelse og læring.
- Fritidsinstitutionens børn skal opleve overgange som sammenhængende.

Tiltag:

Overgangen fra børnehave til KKFO:

I Stjernestøv arbejder vi med overgangen fra børnehave til KKFO på flere planer. Eksempler på overgangsarbejdet er:

- De pædagogiske medarbejdere læser vidensoverdragelser på de enkelte børn, så det på forhånd har et kendskab til børnene
- De pædagogiske medarbejdere har på forhånd viden om børn, hvor børnehaven vurderer et behov for en særlig opmærksomhed
- Der afholdes overleveringssamtaler om børn, hvor der vurderes et behov, samt børn, som er i rød trivsel på TOPI (trivselsvurdering), scorer under 15 i sprogvurdering eller er skoleudsat
- Udførelse af *Kids Crawl*, hvor pædagogerne kommer ud i børnehaven, hilser på børnene og udleverer et velkomstkort forud for opstarten i Stjernestøv
- Hverdagen i forårsbørnsperioden planlægges med udgangspunkt i de rytmer og rutiner, som børnene kender fra børnehaverne

Overgang fra KKFO til skole og stærkt samarbejde:

- De pædagogiske medarbejdere foretager klassedannelser med udgangspunkt i skolebestyrelsens principper for klassedannelse og deres kendskab til børnene
- KKFO'ens primærpædagoger lægger 5 lektioner i *Stærkt Samarbejde* ugentligt. Her sikrer pædagogerne, at deres faglighed bringes i spil i skoletiden, med et særligt fokus på arbejdet med børnenes sociale udvikling og trivsel i positive børnefællesskaber
- Der arbejdes med en helhedsforståelse af børnenes skole- og fritidsliv, og der skabes hver dag en konkret overgang mellem skole og KKFO, hvor de pædagogiske medarbejdere henter børnene i klasserne og fortæller dem om dagens aktiviteter

Overgang fra KKFO til klub

- I Cappella har vi en *miniklub*, hvilket betyder, at 3. og 4. klasserne er aldersintegrerede. Derfor deler 3. og 4. klasserne fysiske rammer, og medarbejderne arbejder sammen om begge årgange.
- Der er en teamkoordinator i Cappella som, foruden at binde huset sammen, varetager skoletimer i stærkt samarbejde på 4. årgang.
- KKFO'en sikrer en god overgang til klubberne i skoledistriktet i samarbejde med klublederne qua aftalen for "Stærkt samarbejde".

Tegn:

- At forårsbørnene har mødt en af deres kommende basepædagoger inden de starter i KKFO
- At forårsbørnene oplever rytmer og aktiviteter i formiddagsbåndet, som de kender fra børnehaven, og at dette skaber genkendelighed og tryghed hos børnene, samtidig med, at de introduceres for det at gå i KKFO og lære KKFO'en at kende
- At der løbende holdes samarbejds møder mellem KKFO'ens og lærernes årgangsteams
- At lærere og pædagoger indgår i et tværprofessionelt samarbejde om børnenes trivsel, udvikling og læring
- At 3. årgangs børn oplever overgangen fra KKFO til klub som både spændende og tryk.
- At pædagoger og lærere samarbejder om at være normsættende ift. uhensigtsmæssige børnedynamikker, herunder eksklusions-mekanismer og mobbe-dynamikker



Mål for pejlemærket

Krav om refleksion og metodisk systematik i den pædagogiske praksis

- Fritidsinstitutionen gennemfører løbende evalueringer af de metoder og systematikker institutionen arbejder med
- Fritidsinstitutionen anvender metoder/systematikker i planlægningen af alle pædagogiske tiltag

Tiltag:

- I KKFO'en arbejder vi med TOPI (trivselsvurderinger), SMTTE-modeller, handleplaner og pædagogiske notater for at sikre, at vi arbejder systematisk med den pædagogiske praksis og har et grundlag at reflektere og evaluere ud fra
 - Der udarbejdes *TOPI* for det enkelte barn samt for børnefællesskabet som helhed, som har til formål at vurdere det enkelte barn såvel som børne-fællesskabets behov
 - *SMTTE-modellen* anvendes til at beskrive de pædagogiske aktiviteter og indsatser, som der gennem TOPI-vurderingerne er blevet vurderet et behov for
 - Der udarbejdes *individuelle handle-planer* på indsatser omkring børn, hvor der er et behov for en særlig pædagogisk indsats
 - Der udarbejdes *pædagogiske notater* på børn med behov for særlige indsatser
- KKFO'ens struktur og organisering hviler på en grundstruktur, hvor en række aktivitets-grupper planlægger og beskriver aktiviteter
- Denne planlægning indgår i KKFO'ens ugeoversigt, som indeholder information om hvilke medarbejdere der er i baserne, hvilke medarbejdere der er i værkstederne, på legepladsen og i gymnastiksalene samt hvilke medarbejdere der varetager hvilke aktiviteter
- Der arbejdes løbende med en opfølgende evalueringspraksis, hvor tiltag kontinuerligt vurderes og justeres, fx KKFO'ens grundstruktur

Tegn:

- At beskrivelser af pædagogiske aktiviteter i form af SMTTE-modeller er tilgængelige
- At der findes TOPI-vurderinger på alle børn og børnefællesskaber for alle årgange
- At der udarbejdes pædagogiske notater på børn med behov for en særlig pædagogisk indsats
- At der udarbejdes handleplaner vedrørende børn, som har brug for særlig støtte, og at der arbejdes konkret med at opnå disse mål i praksis
- At der arbejdes systematisk med trivselsvurderinger 3 gange årligt, som blandt andet har til formål at afdække, om der er igangværende indsatser i forhold til alle de børn og børnefællesskaber, hvor der er behov for en pædagogisk indsats
- At grundstrukturen med jævne mellemrum evalueres
- At der på personalemøder foregår faglig refleksion over det fælles faglige pædagogiske fundament, og hvordan dette kommer til udtryk gennem vores pædagogiske aktiviteter

