

Handleplan - Genopretningsplan 2025-2028

Skole: Blågård Skole
Skoleår: 2025-26

Læsevejledning: Planen skal læses fra højre mod venstre, så der startes med de overordnede målsætninger, delmål-tegn, aktiviteter. Indsatserne beskriver de overordnede fokusområder og Ledelse beskriver ledelsesaktiviteter ind i de øvrige indsatser. Aktiviteterne revideres årligt og der følges op på delmål/tegn.

LEDELSE <small>Faglige ledelsesaktiviteter i indsatserne</small>	INDSATSER	AKTIVITET	DELMÅL/TEGN <small>Operationalisering af mål</small>	MÅLSÆTNINGER <small>fra det strategiske program for 3 år</small>
	<div style="border: 1px solid green; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Undervisningskvalitet</p> <p>Fælles proces i skoleåret 2026-27: kvalitativ undersøgelse og analyse af, hvilket faglige indsatser, faglige løft, der er behov for</p> <p>Et element i den gode undervisning på BLG: Faglig læsning og den sproglige dimension i fagene, rød tråd i fagene</p> </div> <div style="border: 1px solid purple; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>Læringsmiljø</p> <ul style="list-style-type: none"> • Relationsbaseret klasseledelse og fysisk læringsmiljø skoleåret • Trivselsindsatser i klasser og årgange • Den gode pause/(Venskabsklasser)/morgensang • Fælles dokumentationspraksis faglighed og trivsel: Pædagogisk didaktisk handleplan </div> <div style="border: 1px solid blue; padding: 5px; margin-bottom: 5px;"> <p>PLF</p> <p>Overordnet styrkelse af det forpligtende samarbejde og arbejdsmiljøet mellem alle aktører på skolen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Samarbejde mellem RC og årgangene • Årgangsteam • Fagfællesskaber • Børnehaveklasserne • Fælles forberedelse </div> <div style="border: 1px solid yellow; padding: 5px;"> <p>Andre indsatser</p> </div>	<ul style="list-style-type: none"> • Fælles temamøder parallelt mellem skole og KKFO ift. at opbygge et fælles sprog om kerneopgaven: Tre undervisningsgange om faglig læsning og den sproglige dimension i alle fag • Proces: udarbejdelse af standard for, hvordan faglig læsning og den sproglige dimension indgår i UV + planlægning af UV • Fagfællesskaberne arbejder med rød tråd i fagene: Dansk, matematik og naturfag • Intensive læringsforløb 9. årgang • Udarbejdelse af fælles årsplaner på alle årgange i alle fag. <ul style="list-style-type: none"> • En fælles struktur for klasseledelsesrammen på alle årgange, herunder visuel understøttelse – inklusionsteamet observerer og giver feedback i alle klasser • Der planlægges og udarbejdes en plan for trivselsindsatser både i alle klasse og på årgangene pba. TU og (TOPI) • Databaseret klassekonferencer (TU) på alle årgange to gange årligt med inklusionspædagoger og ledelse – både SL + afdelingsleder • Der er udarbejdet struktur for pauserne – og der arbejdes med at tilpasse aktiviteter og inddrage eleverne/børnene i aktiviteterne • Morgensang 0.-6. klasse hver anden onsdag • Oplæg og intro til pædagogiske didaktisk handleplan – og det forpligtende samarbejde og fælles ansvar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Der er udarbejdet en standard for god undervisning på Blågård, hvor faglig læsning og den sproglige dimension er et element. • Der er en tydelig rød tråd i fagene: Dansk, matematik og naturfagene • Der er fælles årsplaner i alle fag på alle årgange <ul style="list-style-type: none"> • Der er gennemført intensive læringsforløb i dansk og matematik på 9. årgang mhp. at løfte de faglige resultater i FSA. <ul style="list-style-type: none"> • At eleverne oplever en genkendelig struktur og ramme i læringsmiljøet for ledelse af klassen, der er visuelt understøttet. • Trivselsindsatserne i klasser og på årgange gennemføres pba. TU – og der opleves en øget trivsel blandt eleverne. • Klassekonferencerne er standardiseret og databaseret - og afvikles systematisk. <ul style="list-style-type: none"> • Der er udarbejdet en standard for den gode pause med inddragelse af elevstemmen. • Der er en øget tryghed for eleverne i pauserne • Der er opleves et fælles VI mellem medarbejder, børn og ledelse <ul style="list-style-type: none"> • Overordnet: Der er er en forpligtende samarbejdskultur i og mellem de professionelle læringsfællesskaber. Der arbejdes systematisk om både elevernes læring, trivsel og udvikling samt de professionelle læring og trivsel (arbejdsmiljø) <ul style="list-style-type: none"> • RC: Der er et tydeligt årshjul og overblik over de forebyggende, foregribende og indgribende indsatser på skolen. • Årgangsteamene samarbejder systematisk med dokumentation af indsatser med udgangspunkt i pædagogisk didaktisk handleplan. 	<p>Afgangresultater Målsætning: At stabilisere karaktergennemsnittet og øge andelen af elever, der opnår mindst karakteren 2 i dansk og matematik ved folkeskolens afgangseksamen, så skolen ligger på niveau med den sammenlignelige skolegruppe.</p> <p>Elevtrivsel Målsætning: At fastholde de gode resultater og samtidig styrke elevtrivslen med særligt fokus på pauser, toiletforhold, udeområder og øget elevinddragelse i undervisningen.</p> <p>Segregering Målsætning: At reducere den årlige visitationsprocent til specialundervisningstilbud gennem styrkelse af mangfoldige og inkluderende børnefællesskaber, så skolen ligger på niveau med den sammenlignelige skolegruppe.</p> <p>Overgang til ungdomsuddannelse Målsætning: At stabilisere en øget andel af elever der er i gang med en ungdomsuddannelse efter 15 måneder efter afslutning af folkeskolen, så skolen ligger på niveau med den sammenlignelige skolegruppe.</p> <p>Distriktsoptag Målsætning: At øge distriktsoptaget ved at gøre skolen mere attraktiv for lokale familier, så skolen ligger på niveau med den sammenlignelige skolegruppe.</p>

Handleplan - Genopretningsplan 2025-2028

Overordnet:

- Nyt ledelsesteam følger læringsforløbet for Strategisk skoleledelses KK med opstart i skoleåret 2026-27.
- Ledelsesforløb med fokus på at konstituere det nye ledelsesteam
- Den gode fortælling om skolen i samarbejde med eksterne.
- Der etableres et ledelsesteam, der understøtter praksisnær fagligt nærværende og tæt på ledelse, der understøtter kulturforandringen på skolen

Faglige pædagogisk ledelse

- Der skal udarbejdes en systematik for ledelsens opfølgingspraksis af indsatserne, når der er etableret et fuldt ledelsesteam

Opbygning af organisatorisk kapacitet:

- Mentor-ordning for nye medarbejdere
- Inddragelses - og medindflydelsesprocesser: mødestruktur, skoleårets planlægning
- Nærværende ledelse
- Håndtering af aftaleforløb givet af Arbejdstilsynet vedr. klarere krav i arbejdet
- Opdatering af skolens hjemmeside for at lette forældres adgang til relevant information.
 - Styrket samarbejde med lokale børnehaver, herunder skolebesøg for kommende skolestartere

Inddragelse og medindflydelse

Se også inddragelsesaktiviteter under de andre indsatser

AMK-forløb:

- Fælles fagligt udgangspunkt - fælles oplæg
- Indskoling: udarbejdelse af teamsamarbejdskontrakt
- Tæt faciliteret samarbejde med AMR-gruppen

RC:

- Oplæg fra ressourcepersoner ift. Overblik over forebyggende, foregribende, indgribende indsatser på BLG, herunder kan og skal indsatser på årgangene i skoleåret 2025-26
- Koordinering med ledelse + eksterne i RC + etablering af løbende sparring- og vejledning forebyggende

Årgangsteam:

- Samarbejde om holddeling og elevens stemme i UV
- Samarbejde om ensartet dokumentationspraksis (Pædagogisk, didaktisk handleplan)

Fagfællesskaber: Der skal fortsat arbejdes med rød tråd i fagene: Dansk, matematik, naturfagene

BH: Forløb med KC SIC om gode overgange

Fælles forberedelse: Der udarbejdes fælles årsplaner i alle fag.

Evaluering og tilpasning af arbejdet med Stærkt Samarbejde til skoleåret 2026/2027

Gennemførelse af den årlige uafhængige arbejdsmiljøundersøgelse i samarbejde med den eksterne leverandør, Human House.

Afholdelse af internat for medarbejdere og ledelse mhp. at styrke den faglige og sociale sammenhængskraft

Iværksættelse af en sygefraværshandleplan

- I fælles forberedelse tager samarbejdet om undervisningsplanlægning udgangspunkt i standarden for god undervisning

- Medarbejderne oplever sig inddraget og der er forudsigelighed og transparens ift. skoleårets planlægning (skema, ressource timer, årsplaner,
- MED/TRIO inddrages i handleplansarbejdet, alle medarbejders stemmes høres og fra 2026-27 nedsættes relevante arbejdsgrupper på tværs af faglighed til at understøtte handleplansarbejdet

Klik eller tryk her for at skrive tekst.

Samarbejdskultur og arbejdsmiljø

At styrke samarbejdet i de eksisterende Trio'er og MED-struktur samt reducere sygefravær og personaleomsætning gennem en målrettet indsats på et sundt og stabilt arbejdsmiljø, så skolen ligger på niveau med den sammenlignelige skolegruppe.

← BAGLÆNS PLANLÆGNING