



# **Antimobbestrategi**

## **Blågård Skole**

## Indhold

Antimobbestrategi .....	3
Hvordan arbejder vi pædagogisk med mobning .....	3
Digital mobning .....	4
Hvad gør vi for at stoppe mobning? .....	5
Actioncards .....	5
Handleplan .....	7
Kommunikation .....	7
Klageadgang .....	7

## Antimobbestrategi

På Blågård Skole ønsker vi stærke inkluderende børnefællesskaber, hvor alle børn bliver mødt og anerkendt for at være, dem de er. Vi ønsker at være en mangfoldigskole, hvor der er plads til forskellighed.

Vi arbejder vi ud fra Københavns Kommune Antimobbestrategi til at tackle og forstå en mobbekultur.

### Derfor arbejder vi for formålet om at:

- *Alle børn har ret til et trygt undervisningsmiljø uden mobning og diskrimination*
- *Alle børn skal mødes med respekt og ligeværd.*
- *Alle børn skal have en hverdag med sammenhold og fællesskab*
- *Alle handler, når de er vidne til mobning*
- *Mobning forbygges og håndteres i fællesskab.*
- *Reducere omfanget af digital mobning og sørge for, at eleverne er trygge og ved, hvordan de skal agere på de digitale medier.*

### Hvordan arbejder vi pædagogisk med mobning

Blågård Skole arbejder ud fra et systemisk syn og tænkning, hvorpå vi anser mobning som usikre sociale dynamikker i fællesskabet - derfor har vi et rettet fokus mod den kultur, som de mobbende og mobbede individer er i. Vi vil skabe håb for børn, der føler sig uden for fællesskabet - og de voksne omkring dem, ved at vise, at der er en vej tilbage i fællesskabet, og ved at motivere alle i fællesskabet til at tage ansvar for det.

Mobning rammer alle i et fællesskab!

## Hvad er mobning?

Mobning er gentagende udstødelseshandlinger, der typisk opstår i fællesskaber, der mangler sammenhold eller har en lav tolerance. Konsekvensen bliver, at et barn bliver udstødt af fællesskabet. Mobning er resultatet af en uhensigtsmæssig gruppedynamik. Mobning handler ikke om problembørn, men problemer i børnefællesskaber. Årsagerne til mobning kan være mange, og det er ikke altid, at mobning er en bevidst handling.

Voksne omkring børnene skal være opmærksomme på ovenstående advarselssignaler da mobning til tider foregår i det skjulte, men ingen af signalerne peger i sig selv på mobning, men kan være forårsaget af andre ting. Men pludselige eller mærkbare forandringer i adfærden er vigtige tegn.

- *Når drilleri ikke længere opleves for sjov*
- *Når konflikter ikke længere kan løses*
- *Når udstødelseshandlinger bliver systematiske*
- *Når der er utryghed i fællesskabet*

## Digital mobning

Begrebet digital mobning dækker over krænkende, nedværdigende eller ekskluderende handlinger, som børn og unge udsættes for gennem sociale medier eller spil. Digital mobning adskiller sig fra den traditionelle mobning på følgende punkter:

- Der er en vis anonymitet ved de sociale medier, der skaber stor usikkerhed blandt eleverne, idet man ofte ikke kender afsenderen.
- Den digitale mobning kan stå på 24 timer i døgnet og er ikke begrænset til kun at forekomme i skolegården i skoletiden.
- Eksponeringen af den digitale mobning er særlig problematisk, fordi man ikke ved, hvor mange der har set de krænkende kommentarer eller billeder, og fordi man ikke altid kan slette dem igen.

## Hvad gør vi for at stoppe mobning?

### Actioncards

På Blågård arbejder vi ud fra tre actioncards, når vi opdager mobning. De tre actionscards er udarbejdet sammen med skolebestyrelsen og er handlingsanvisende i de konkrete situationer, der kan opstå i dagligdagen.

Københavns Kommune 2

## Actioncard - mobning - barn



**Hvis du ser et barn der bliver mobbet:**

1. Sig stop til dem der mobber.
2. Hvis du ikke kan sige stop, så hent en der kan hjælpe med at sige stop.
3. Fortæl det til en voksen.
4. Fortæl om mobningen til din lærer eller pædagog.
5. Fortæl om mobningen til dine forældre, så de kan tale med dine lærere og pædagoger.

**Hvis du selv bliver mobbet:**

1. Sig stop til dem der mobber.
2. Hvis du ikke kan sige stop, så hent en der kan hjælpe med at sige stop.
3. Fortæl det til en voksen.
4. Fortæl om episoden til dine forældre, og sig at de skal kontakte dine lærere og pædagoger.
5. Fortæl om mobningen til din lærer eller pædagog.
6. Fortæl om mobningen til en ven eller dine søskende.



## Actioncard - mobning - forælder

### Hvis du ser et barn der bliver mobbet:

1. Sig "stop" til dem der mobber, hvis du overværer en situation, hvor der foregår mobning.
2. Orienter en lærer, pædagog eller skolens ledelse.
3. Undgå at skabe negative fortællinger om de børn, der kom til at mobbe, blandt andre forældre eller i samtaler med dit eget barn.
4. Hold fokus på at mobning er en dynamik mellem børnene, som de professionelle skal arbejde med at ændre.

### Hvis dit eget barn bliver mobbet:

1. Sig "stop" til dem der mobber, hvis du overværer en situation, hvor der foregår mobning.
2. Orienter en lærer, pædagog eller skolens ledelse og fortæl om dit barns oplevelser.
3. Aftal med de fagprofessionelle om du skal gå i dialog med forældrene til de børn, der er kommet til at mobbe.
4. Aftale med de fagprofessionelle hvornår I håndterer mobningen sammen og hvordan I følger op:  
Hvilke handlinger foretager du?  
Hvilke handlinger foretager de?  
Hvornår taler I sammen igen?
5. Undgå at skabe negative fortællinger om de børn, der kom til at mobbe, blandt andre forældre eller i samtaler med dit eget barn.
6. Hold fokus på at mobning er en dynamik mellem børnene, som de professionelle skal arbejde med at ændre.



## Actioncard - mobning - professionel

### Hvis du ser et barn der bliver mobbet:

1. Sig stop til dem der mobber: Normsæt tydeligt, at det ikke er acceptabel adfærd i et børnefællesskab.
2. Spørg de involverede børn, hvad der er på spil. Undersøg om det er en enkeltstående hændelse, eller et mønster.
3. Fortæl om episoden til teamet omkring barnet og orienter skolens ledelse.
4. Husk teamet på, at kontakte forældrene, eller kontakt selv forældrene (efter aftale med teamet) telefonisk samme dag.
5. Teamet håndterer hændelsen ud fra antimobbestrategien.

### Hvis du hører om et barn der bliver mobbet:

1. Kontakt teamet omkring barnet.
2. Fortæl om det du har hørt til teamet. Aftal hvem der kontakter barnets forældre med henblik på at undersøge deres perspektiv.
3. Aftal med teamet, at der bliver taget en samtale med barnet og barnets klasse, hvor børnenes perspektiver bringes i spil.
4. Følg op med teamet ved at spørge ind til hvordan det gik.
5. Teamet håndterer hændelsen ud fra antimobbestrategien.

## **Handleplan**

Når mobning italesættes/opdages informeres nærmeste leder altid. Når en situation efter analyse defineres som mobning, så udarbejder teamet, med klassens primære dansk- og matematiklærer som ansvarlige, en særlig handleplan for arbejdet med relationer og klassens/årgangens fællesskab, hvor der skal skabes alternative fællesskaber. Foregår mobning i indskoling, inddrages KKFO'ens ledelse og medarbejdere. Teamet kan hente støtte hos inklusionsvejlederteamet.

Når mobning opstår på grund af manglende tolerance og fællesskabsfølelse, vurderer vi i hvert enkelt tilfælde, hvilke tiltag, der skal iværksættes.

Handleplanen skal udarbejdes senest 10 arbejdsdage efter, at skolen eller den kommunale forvaltning skriftligt eller mundtligt modtager oplysning om problemerne.

<https://dcum.dk/media/2156/dcumskabelonhandlingsplanmobning.pdf>

## **Kommunikation**

Teamet og ledelse informerer klassen/årgangen om vores bekymring for deres fællesskab. Ledelsen informerer på aula klassens/årgangens forældre. Hver sag vurderes i forhold til dialoger på individniveau, gruppeniveau og forældreniveau.

## **Klageadgang**

Undervisningsministeriet udsendte en bekendtgørelse i september 2017, som omhandler procedure for klageadgang, handleplaner mv.

Dermed er de, med den nye lov, mulighed for elever og forældre for at klage over en skoleleders afgørelse for så vidt angår konkrete tilfælde af mobning på skolen. Dette sker først til en kommunal klageinstans. Børne- og Ungdomsudvalget har vedtaget, at der etableres en central indgang for indgivelse af klager i forvaltningen.

Den kommunale klageinstans skal vurdere, om skolens ledelse har gjort tilstrækkeligt i forhold til den konkrete udfordring, og om de formelle regler om bl.a. en

antimobbestrategi og en handleplan er overholdt. Hvis klagen ikke imødekommes på alle punkter, sendes klagen og begrundelsen for vurderingen videre til Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM). DCUM kan udstede påbud om opfyldelse af en handlepligt indenfor en rimelig frist.

Det er desuden intentionen, at en lokal klageinstans gennem sit arbejde kan bidrage til erfaringen og videndeling om indsatser og handleplaner, der imødegår mobning.